

# Helyi tanterv

## Etika

### 1-4. évfolyam

#### **Törvényi háttér**

5/2020 (01.30.) Korm.rendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Magyar Közlöny 17.

**Az Oktatási Hivatal által javasolt Kerettanterv alapján**

Készítette: Kovács Mária szaktanácsadó

Adaptálta: Nagyné Suba Tünde, Babos Norbert

2020

## Célok, fejlesztendő tanulói kulcskompetenciák

Az Etika tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, társas szabályok megismertetése.

A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése, a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában és saját alakuló értékrendjének tudatosításában.

A tananyag alapvető értékeket közvetít. Ezek a segítség, megértés, együttérzés, törődés, szabadság, felelősség igazságosság, becsületesség, méltányosság, tolerancia, önazonosság.

A tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tantárgy keretében alkalmazott módszerek elősegítik az aktív tanulóvá válást, a tanulás tervezését, az egyéni tanulási stílus kialakítását és a tanulási útvonalak felfedezését, a mérlegelő gondolkodást, a belső motiváción nyugvó cselekvést, a célok elérése iránti elkötelezettséget, a metakognitív stratégiák alkalmazását.

**A kommunikációs kompetenciák:** A kommunikációs kompetenciák formálása során a tanuló gyakorolja az érzelmek kommunikálásának, az empátián nyugvó értő figyelemnek, az álláspontok asszertív megjelenésének, az erőszakmentes kommunikációnak, valamint a társas konfliktusok kezelésének kommunikációs technikákat igénylő változatait.

**A digitális kompetenciák:** A digitális kompetenciák fejlesztését támogatja a projektmunkák szervezése, megvalósítása, az elvégzett feladatok digitális eszközökkel történő bemutatása. A virtuális térben kialakult közösségek tagjainak viselkedését befolyásoló etikai szabályok felismerése. A digitális önkifejezés, a közösségi oldalakon történő önmegjelenítés, az információk kezelése. A tartalom digitális megosztásával kapcsolatos etikai kérdések köre számtalan fejlesztési lehetőséget rejt magában.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A gondolkodási készségeket fejlesztik azok a tanulási tevékenységek, amelyek különböző élethelyzetek, információforrások, médiatartalmak elemzését igénylik. A különböző esettanulmányi példákban és a valóságos élethelyzetekben felmerülő etikai problémák, konfliktusok és a szabályok felismerése közben a tanuló elemző, problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás alkalmazásával vizsgálja az események bekövetkezésének feltételeit. Átalakítja a szerzett információt, következtetéseket von le, magyarázatot keres, rendszerezést végez.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tantárgy támogatja az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítását, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkétség, az elkötelezettség kialakulását, és a teljesítmény javítására való törekvést. A gyakorlatok során az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az érzelmi állapotok szabályozásának, a társas helyzetek észlelésének, a konfliktusok kezelésének és a döntéshozatali készségeknek a fejlesztése válik hangsúlyossá.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére. A szocio-emocionális készségek fejlesztése drámajátékkal, szerepjátékkal valósul meg, az érzelmek kifejeződése zenei produkciókban, vizuális alkotásokban ölt testet. A tudatosság erősítését segítik elő azok a feladatok, amelyekben kulturális hagyományok megismerésére kerül sor.

Korosztályi adottságaiknál fogva a gyermekek még nem képesek a tudatosan, teljes felelősséggel meghozott döntések felvállalására, ezért őket folyamatosan tanítani, nevelni, cselekedtetni kell, figyelembe véve a tanulók tipikus és egyéni életkori és fejlődési sajátosságait.

## 1-2. évfolyam

Az alsó tagozat első két évfolyamán az Etika tantárgy elsődleges feladata az öntudatos erkölcsi-etikai gondolkodás kialakítása. Továbbá a tanuló önmagáról és közvetlen környezetéről szerzett ismereteinek tudatossá tétele.

A család, mint az érzelmek legfontosabb biztosítója, továbbra is döntő jelentőségű a számára, de már képes elfogadni a pedagógusok és a kortársak érzelmi megnyilvánulásait. A megterhelő érzelmekkel nem tud egyedül megküzdeni. A gyermekkor meghatározó érzelmei: a szeretet, a biztonság, a bizalom, a félelem. Fontos e korosztály esetében a szülővel, a tanárokkal, a tekintélyszemélyekkel való kapcsolat. A tanórákon a korosztály képességeihez alkalmazkodva nagyobb súllyal jelennek meg a rajzos, kreatív, mozgásos, dramatikus játékok, helyzetgyakorlatok. Új elem az önmagára figyelő magatartás fejlesztése, az érzések, gondolatok pontos megfogalmazása. Mind az életkor, mind a tantárgy sajátosságai miatt az

Az 1–2. évfolyam helyi tanterve a tanulók önmagukhoz való viszonyulására, alapvető önismeretére, valamint elemi környezetükre, a rokoni és kortárskapcsolatok közegére összpontosít. Társadalmunk kulturális életét alapvetően meghatározó zsidó-keresztény kultúra világképével és szokásrendszerével ismerkednek meg. Ezek az egyházi ünnepkörök és hagyományok közös feldolgozásával valósulnak meg. A tevékenységközpontú, tanulási tapasztalatokra épülő módszerek lehetőséget nyújtanak a személyes véleményalkotásra, a közösséghez tartozás élményének megélésére.

Az 1–2. évfolyamon az etika tantárgy kerettantervi alapóraszám: 68 (34 hét), projekt órákkal kiegészítve 72 óra (36 hét).

**A témakörök áttekintő táblázata:**

Témakör neve	óraszám	1. évfolyam	2. évfolyam
1. Éntudat – Önismeret	10	5	5
2. Család – Helyem a családban	12	6	6
3. Helyem az osztály közösségében	12	6	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	10	5	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12	6	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12	6	6
Projekt óra	4	2	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

	Heti óraszám	Éves óraszám
<b>1. évfolyam</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

Tematikus egység: témakör	Éntudat- Önismeret	Órakeret 5 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;</li> <li>- felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önismeret <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját jellemzők</li> <li>• Külső és belső tulajdonságok azonosítása,</li> </ul> </li> <li>– Érzelmek megismerése <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját alapérzelmek felismerése, szóbeli megfogalmazása</li> <li>• Gondolatok és érzelmek kifejezése a helyzethez illően</li> <li>• Kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése</li> </ul> </li> <li>– Fejlődés <ul style="list-style-type: none"> <li>• A változások felismerése</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saját erősségek és fejlesztésre váró területek, a két oldal egyensúlyának megtalálása</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	én, érzélem, öröm, bánat, félelem, harag, otthon, védettség, bizalom, fejlődés, változás, cél, szokás

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Család – Helyem a családban</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket</li> <li>azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást</li> <li>átéli a különböző családi események fontosságát</li> <li>megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;</li> <li>felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására;</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;</li> <li>megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;</li> <li>képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;</li> <li>felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egészséges életmód <ul style="list-style-type: none"> <li>A testi és lelki állapotok néhány fő jellemzőinek azonosítása, az érzelmek hatása a fiziológiai állapotokra</li> <li>Az egészséges életmód alapelemei</li> <li>A biztonság feltételeinek megérzése a mindennapokban</li> <li>Kellemetlen, bántó, feszült helyzetek azonosítása</li> <li>Helyzetek azonosítása, melyekben segítség nyújtására vagy kérésére van szükség</li> </ul> </li> <li>A tanács, segítség ajánlásának és kérésének módjainak gyakorlása</li> <li>Családi és tágabb kapcsolatok <ul style="list-style-type: none"> <li>Családtagok, családi viszonyok jellemzése</li> <li>A családtagok közös tevékenységeinek megismerése</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szokások a családban, és azok szerepének felismerése</li> <li>• Ünnepek a családban, a családi ünnepekhez kapcsolódó szokások átélése</li> <li>• A család tágabb kapcsolatrendszerének azonosítása: barátok, szomszédok, távoli rokonok, ismerősök</li> </ul> <p>– Érzelmek kifejezése a családban,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pozitív, megtartó emberi kapcsolatokban megjelenő esetleges negatív érzelmek felismerése</li> <li>• Módszerek megismerése a negatív érzelmek kezelésére</li> <li>• A családon belüli lehetséges konfliktusok megérzése</li> <li>• A szeretet kifejezésének és elfogadásának módjainak gyakorlása</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	biztonság, egészség, családtag, rokon, barát, ismerős, hétköznapi, hétvége, ünnep, szeretet, tisztelet

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Helyem az osztály közösségében</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>– felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;</p> <p>– megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos környezetben, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;</p> <p>– felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket, és saját szerepét az együttműködésben;</p> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <p>– ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;</p> <p>– mások helyzetébe tudja képzelni magát,</p> <p>– különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között,</p> <p>– megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket,</p> <p>– rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;</p> <p>– kommunikáció</p>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>– Kommunikáció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas érintkezés és a beszélgetés alapvető szabályainak ismerete</li> <li>• Alapvető testbeszéd-jelzések azonosítása</li> <li>• A verbális és-nonverbális kommunikációs</li> </ul>	

	<p>elemek azonosítása, az együttérzés kifejezése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyenrangú és kölcsönös kommunikáció, kommunikáció</li> </ul> <p>– Kortárs kapcsolatok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapcsolatok kialakítása, ápolása kortársakkal</li> <li>• A kapcsolatok kialakulását segítő és gátló viselkedési formák megkülönböztetése</li> <li>• A kortárs kapcsolatok minőségének meghatározása</li> <li>• A barátság kezdeményezése és ápolása</li> </ul> <p>– Konfliktusok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az elfogadás és az elutasítás jelzéseinek azonosítása</li> <li>• Vita, veszekedés, harag okainak feltárása, a kibékülés, megbeszélés módjai, a megbocsátás elfogadása,</li> <li>• Az egyenlőtlen és bántó helyzetek felismerése, és a rájuk való megfelelő reakció tanulása</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	figyelem, testbeszéd, tisztelet, sértés, vita, harag, kibékülés, elfogadás, megbocsátás, lelkiismeret

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>– ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket,</p> <p>– felismeri a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre;</p> <p>– ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket.</p> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <p>– érdeklődést mutat Magyarország történelmi emlékei iránt, felismer közülük néhányat;</p> <p>– különböző konkrét helyzetekben azonosítja, és társaival megvitatja a szabályok jelentőségét, megérti a szabályszegés lehetséges következményeit;</p> <p>– az igazságosság és igazságtalanság fogalmát valós helyzetekhez kapcsolja, véleményt alakít ki ezekről;</p> <p>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, és erkölcsi érzékenységgel viszonyul ezekhez.</p>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>– A lakóhely jellemzői</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját kedvelt helyszínek a lakókörnyezetben, a lakóhelyhez kötődés megfogalmazása</li> <li>• Saját lakóhely néhány nevezetességének, fontos helyeinek, személyeinek megismerése</li> </ul> <p>– Közös ünnepek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egyes egyházak ünnepekori</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nemzeti ünnepek háttérében álló történetek életkornak megfelelő megismerése –</li> <li>• Családi, iskolai és nemzeti ünnepek jellegének megkülönböztetése</li> <li>• Személyes részvétel a közös ünneplés előkészítésében, lebonyolításában</li> </ul> <p>– Az együttélés szabályai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben</li> <li>• A szabályszegés következményeinek felismerése.</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	lakóhely, szabály, alkalmazkodás, egyenlőség, igazságosság, együttműködés, érzelem, büszkeség

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>– felismeri a természet esztétikus rendjét,</p> <p>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.</p> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <p>– felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;</p> <p>– megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;</p> <p>– fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok</p>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>– A természet védelme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Példák megfogalmazása ember és természet kapcsolódására</li> <li>• Állatok és növények felelős gondozásának gyakorlása</li> <li>• A természetvédelem fontosságának a felismerése</li> <li>• Veszélyeztetett élőlények és veszélyeztetettségük okainak megismerése</li> <li>• Környezetkárosító cselekvések azonosítása, elkerülése</li> </ul> <p>– Környezetvédelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A fenntarthatóság helye a mindennapi cselekvésben</li> <li>• A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása</li> <li>• A takarékoság elvének elfogadása, megfogalmazása</li> <li>• A környezetkárosító magatartások elkerülési módjainak megismerése</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A saját, a természetben tanúsított viselkedésének kontrolálása</li> <li>• Stratégiák kialakítása a környezetkárosító magatartás elkerülésére</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	gondozás, gondoskodás, veszélyeztetett, természetvédelem, környezetkárosítás, hulladék, szelektív gyűjtés, környezetvédelem

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri az olvasott vagy a hallott bibliai tanításokban és más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;</li> <li>– megismer többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történetet</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések a világról <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját kérdések megfogalmazása az ismeretlenről</li> </ul> </li> <li>– Vallás, hit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó népszokások: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése</li> </ul> </li> <li>– Erkölcs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az együttélést befolyásoló főbb értékek azonosítása vallási vagy kulturálisan hagyományozott történetekben (bibliai történetek, mesék, mondák)</li> <li>• A szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem megjelenési módjainak felismerése a mindennapokban</li> <li>• Gondolatok megfogalmazása a jóról és a rosszról</li> <li>• Annak felismerése, hogy az emberek nem egyértelműen jók vagy rosszak, csak a cselekvéseik ítélték meg</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Fogalmak</b>	vallás, hit, egyházi ünnepkörök, népszokások, érték, szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem, jó és rossz.	

A továbbhaladás feltétele az 1. évfolyam végén a tanórákon való részvétel.

	<b>Heti óraszám</b>	<b>Éves óraszám</b>
<b>2. évfolyam</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Éntudat- Önismeret</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a kitűzött célok teljesíthetők;</li> <li>- csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is megnevezi a saját érzelmi állapotait;</li> <li>- felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;</li> <li>- céljai megvalósítása közben önkormányzottan végez</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önismeret <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját környezet bemutatása</li> <li>• Saját szokások azonosítása</li> </ul> </li> <li>– Érzelmek megismerése <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése</li> <li>• Gondolatok és érzelmek kifejezési módjainak gyakorlása</li> <li>• A veszélyt jelentő helyzetek azonosítása</li> </ul> </li> <li>– Fejlődés <ul style="list-style-type: none"> <li>• A változások felismerése</li> <li>• A testi és szellemi fejlődés lépéseinek azonosítása</li> <li>• Saját erősségek és fejlesztésre váró területek, a két oldal egyensúlyának megtalálása</li> <li>• Hatékony tanulási technikák és feltételek gyűjtése</li> <li>• Saját tanulási célok és jó szokások meghatározása</li> <li>• Saját viselkedésre vonatkozó reflektálás gyakorlása</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Fogalmak</b>	<p>én, viszonyulás a másik emberhez, érzélem, érzület, öröm, bánat, félelem, harag, otthon, védettség, bizalom, fejlődés, változás, cél, szokás</p>	

Tematikus egység: témakör	Család – Helyem a családban	Órakeret 6 óra
Tanulási eredmények	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket</li> <li>- azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást</li> <li>- átéli a különböző családi események fontosságát</li> <li>- megérti, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;</li> <li>- felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felismeri a különböző élethelyzetek (pl. új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait;</li> <li>- megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában;</li> <li>- képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit;</li> <li>- felismeri az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egészséges életmód <ul style="list-style-type: none"> <li>• A testi és lelki állapotok néhány fő jellemzőinek azonosítása, az érzelmek hatása a fiziológiai állapotokra</li> <li>• Az egészséges életmód alapelemei, az egészségmegtartó stratégiák ismerete</li> <li>• A biztonság feltételeinek megérzése a mindennapokban</li> <li>• Kellemetlen, bántó, feszült helyzetek azonosítása (a jó és rossz stressz megkülönböztetése)</li> <li>• Helyzetek azonosítása, melyekben segítség nyújtására vagy kérésére van szükség</li> </ul> <p>A tanács, segítség ajánlásának és kérésének módjainak gyakorlása</p> </li> <li>– Családi és tágabb kapcsolatok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családtagok, családi viszonyok jellemzése</li> <li>• A családtagok közös tevékenységeinek megismerése</li> <li>• Szokások a családban, és azok szerepének felismerése</li> <li>• Ünnepek a családban, a családi ünnepekhez kapcsolódó szokások átélése</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A család tágabb kapcsolatrendszerének azonosítása: barátok, szomszédok, távoli rokonok, ismerősök</li> <li>– Érzelmek kifejezése a családban, sorsfordító események</li> <li>• A pozitív, megtartó emberi kapcsolatokban megjelenő esetleges negatív érzelmek felismerése</li> <li>• Módszerek megismerése a negatív érzelmek kezelésére</li> <li>• A családon belüli lehetséges konfliktusok megérzése</li> <li>• Változások, események azonosítása a családban</li> <li>• A szeretet kifejezésének és elfogadásának módjainak gyakorlása</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	biztonság, egészség, családtag, rokon, barát, ismerős, hétköznap, hétvége, ünnep, szeretet, tisztelet

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Helyem az osztály közösségében</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában;</li> <li>– megkülönbözteti a tiszteletteljes és sértő közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt, véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;</li> <li>– felismeri az együttműködést segítő, vagy akadályozó tevékenységeket, és saját szerepét az együttműködésben;</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;</li> <li>– mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;</li> <li>– különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;</li> <li>– megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;</li> <li>– rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;</li> <li>– ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermekjogokat</li> </ul>	

<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunikáció <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas érintkezés és a beszélgetés alapvető szabályainak ismerete</li> <li>• Alapvető testbeszéd-jelzések azonosítása és értelmezése</li> <li>• A verbális és-nonverbális kommunikációs elemek azonosítása, az együttérzés kifejezése</li> <li>• Egyenrangú és kölcsönös kommunikáció, kommunikációt és megértést segítő verbális és non-verbális elemek felismerése</li> </ul> </li> <li>– Kortárs kapcsolatok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapcsolatok kialakítása, ápolása kortársakkal</li> <li>• A kapcsolatok kialakulását segítő és gátló viselkedési formák megkülönböztetése</li> <li>• A kortárs kapcsolatok minőségének meghatározása, a barátságok jellemzőinek felismerése</li> <li>• A barátság kezdeményezése és ápolása</li> </ul> </li> <li>– Konfliktusok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az elfogadás és az elutasítás_jelzéseinek azonosítása</li> <li>• Vita, veszekedés, harag okainak feltárása, a kibékülés, megbeszélés módjai, a megbocsátás elfogadása</li> <li>• Az egyenlőtlen és bántó helyzetek felismerése, és a rájuk való megfelelő reakció tanulása</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	figyelem, testbeszéd, tisztelet, sértés, vita, harag, kibékülés, elfogadás, megbocsátás, lelkiismeret

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;</li> <li>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre;</li> <li>– ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– érdeklődést mutat Magyarország történelmi emlékei iránt, felismer közülük néhányat;</li> <li>– különböző konkrét helyzetekben azonosítja, és társaival megvitatja a szabályok jelentőségét, megérti a szabályszegés</li> </ul>	

	<p>lehetséges következményeit;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– az igazságosság és igazságtalanság fogalmát fiktív vagy valós helyzetekhez kapcsolja, véleményt alakít ki ezekről;</li> <li>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, és erkölcsi érzékenységgel viszonyul ezekhez.</li> </ul>
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A lakóhely jellemzői <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját kedvelt helyszínek a lakókörnyezetben, a lakóhelyhez kötődés megfogalmazása</li> <li>• Saját lakóhely néhány nevezetességének, fontos helyeinek, személyeinek megismerése</li> <li>• Felismeri a lakókörnyezet közös gondozásának módjait és fontosságát</li> </ul> </li> <li>– Közös ünnepek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egyes egyházak ünnepkörei</li> <li>• A nemzeti ünnepek háttérében álló történetek megismerése</li> <li>• Családi, iskolai és nemzeti ünnepek jellegének megkülönböztetése</li> <li>• Az ünnepekhez való saját kapcsolódási pontok keresése (érzelmek, gondolatok, szokások)</li> <li>• Személyes részvétel a közös ünneplés előkészítésében, lebonyolításában</li> </ul> </li> <li>– Az együttélés szabályai <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben</li> <li>• A szabályszegés következményeinek felismerése</li> <li>• Az osztály életének közös megszervezése, megbeszélési technikák gyakorlása, kompromisszumos megoldások felismerése</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	lakóhely, szabály, alkalmazkodás, egyenlőség, igazságosság, együttműködés, érzelem, büszkeség

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében</b>	<b>Órakeret</b> 6 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri a természet esztétikus rendjét,</li> <li>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a</li> </ul>	

	<p>környezetében előforduló állatokról, növényekről;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;</li> <li>– fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok</li> </ul>
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A természet védelme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Példák megfogalmazása ember és természet kapcsolódására</li> <li>• Állatok és növények felelős gondozásának gyakorlása</li> <li>• A saját környezetben található természeti értékek gyűjtése</li> <li>• A természetvédelem fontosságának a felismerése</li> <li>• Veszélyeztetett élőlények és veszélyeztetettségük okainak megismerése</li> <li>• Környezetkárosító cselekvések azonosítása, elkerülése</li> </ul> </li> <li>– Környezetvédelem <ul style="list-style-type: none"> <li>• A fenntarthatóság helye a mindennapi cselekvésben</li> <li>• A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása</li> <li>• A takarékoság elvének elfogadása, megfogalmazása</li> <li>• A környezetkárosító magatartások elkerülési módjainak megismerése</li> <li>• A saját, a természetben tanúsított viselkedésének kontrolálása</li> <li>• Stratégiák kialakítása a környezetkárosító magatartás elkerülésére</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	gondozás, gondoskodás, veszélyeztetett, természetvédelem, környezetkárosítás, hulladék, szelektív gyűjtés, környezetvédelem

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri az olvasott vagy a hallott bibliai tanításokban és más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;</li> <li>– megismer többféle, a jelentősebb vallási ünnepekhez kapcsolódó egyházi és kulturális szokást.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történetet;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a zsidó és keresztény bibliai történetekben, a kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra, saját életéből példákat hoz.</li> </ul>
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések a világról <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját kérdések megfogalmazása az ismeretlenről</li> <li>• A környező világ megismerési módjainak összegyűjtése (megfigyelés, magyarázat, kérdések a tapasztaltabbakhoz, szöveges, filmes források)</li> <li>• Gondolatok megfogalmazása a tapasztalaton túli világról (a gondolkodás, gondviselés, megismerés, képzelet, világmindenség, idő fogalma)</li> </ul> </li> <li>– Vallás, hit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó népszokások: Mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd történetének megismerése (például Jézus születésének története a keresztény vallásokban; a hanuka ünnepe a zsidó vallásban)</li> <li>• A környezetben található egyházak, felekezetek néhány vallási szokásának megismerése</li> </ul> </li> <li>– Erkölcs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az együttélést befolyásoló főbb értékek azonosítása vallási vagy kulturálisan hagyományozott történetekben (bibliai történetek, mesék, mondák)</li> <li>• A szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem megjelenési módjainak felismerése a mindennapokban</li> <li>• Gondolatok megfogalmazása a jóról és a rosszról</li> <li>• Annak felismerése, hogy az emberek nem egyértelműen jók vagy rosszak, csak a cselekvéseik ítéelhetők meg</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	vallás, hit, egyházi ünnepkörök, népszokások, érték, szeretet, tisztelet, segítőkészség, türelem, jó és rossz.

A továbbhaladás feltétele a 2. évfolyam végén a tanórákon való részvétel.

### 3–4. évfolyam

Az alsó tagozat 3–4. évfolyamán az Etika tantárgy célkitűzése a korábbi években megalapozott ismeretek elmélyítése, a készségek továbbfejlesztése; a felvetett témákban való alaposabb elmélyülés. A reális énkép kialakítására építve megkezdődhet a személyes erősségek és hiányosságok feltérképezése és alakítása; a szocio-emocionális készségek tudatos fejlesztése és a tanulót közvetlenül körülvevő társadalmi közegek után a tágabb környezet etikai szempontú vizsgálata és megértése.

A 3–4. évfolyamon folytatódik a zsidó-keresztén-keresztény erkölcsi értékrend alapozása, a tanulók által képviselt értékek személyre szabott mintázatának kialakulása. A lelki én, a



lelkiismeret kialakulása révén a tanulók már képesek megérteni viszonylag ellentmondásos érzelmeket és tulajdonságokat is; empátikus képességük fejlődésével pedig egyre inkább képesek mások élethelyzetének megértésére. Felerősödik a kortársak hatása, de még a pedagógus által közvetített értékeket tekintik mérvadónak. A pedagógus feladata ebben az időszakban a csoportok értékrendbeli azonosítása a szélsőségek elkerülése, valamint a tanulókkal együtt a megismert közegek kereteinek kibővítése, az eddig alapszinten ismert és alkalmazott viselkedési minták szélesebb körben való alkalmazhatósága. A 3–4. évfolyamon fontos szerepet kapnak a tanulók önszerveződési folyamatai, saját kitűzött fejlődési céljai, valamint az azok megvalósításához vezető út megtervezése, és ennek pedagógusi nyomon követése. A pedagógus feladata ebben az életkorban az érzékenyítés, a tanulók személyes véleményére és tapasztalataira vonatkozó elfogadás és nyitottság, a társadalmi felelősségvállalás modellálása. Az alkalmazott pedagógiai módszerekben a szóbeli kifejezőkészség és az öntudatosság fejlődésével fokozatosan bővül a szóbeli, majd írásbeli feladatok köre, ugyanakkor fontos, hogy legyenek cselekedeteken alapuló, dramatikus és kreativitást igénylő, alkotó feladatok is a tanórákon.

A 3–4. évfolyamokon előtérbe kerül a hithez kapcsolódó alapvető erkölcsi értékrend megismerése, megértése és belsővé tétele is. Lényege, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljon: az alapvető értékek eredete, forrásai és ezek belsővé válása tovább formálhatja spirituális világképüket is. A pedagógiai munka fontos eleme a tanulók önálló kötelezettségtudatának, akaraterejének és öntevékenységének fejlesztése; a szorgalom, kitartás és felelősségvállalás autonóm erkölcsi értékrendbe való beépülésének előmozdítása. Az alsó tagozat 3–4. évfolyamán a korábbi években megalapozott normatív erkölcsi gondolkodás, önismeret, érzelmi intellektus, spirituális világkép és társas felelősségvállalás tovább fejlődik, elmélyül, az értékrend stabilizálódik.

**A 3-4. évfolyamon az etika tantárgy kerettantervi alapóraszám: 68 (34 hét), projekt órákkal kiegészítve 72 óra (36 hét).**

#### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	óraszám	3. évfolyam	4. évfolyam
1. Éntudat – Önismeret	10	5	5
2. Család – Helyem a családban	12	6	6
3. Helyem az osztály közösségében	12	6	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	10	5	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12	6	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12	6	6

Projekt óra	4	2	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

	<b>Heti óraszám</b>	<b>Éves óraszám</b>
<b>3. évfolyam</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Éntudat – Önismeret</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p>– meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a gyengeségek fejleszthetők, és teljesíthető rövid távú célokat tűz maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából.</p> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <p>– csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is felismeri és megnevezi a saját érzelmi állapotait;</p> <p>– felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;</p> <p>– célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;</p> <p>– céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol</p>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>– Önismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját főbb testi tulajdonságok és személyiségjegyek azonosítása, és a környezettől érkező jelzések értelmezése</li> <li>• Annak felismerése, hogy minden embernek vannak erősségei és fejleszthető területei</li> <li>• Saját fejlődési folyamatok észlelése, jellemzése</li> <li>• Önfegyelem gyakorlása</li> </ul> <p>– Érzelmek kezelése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alapérzelmeken túlmutató kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése, az ezekre adott társadalmilag elfogadható reakciók gyakorlása</li> <li>• Az önuralom fejlesztése</li> <li>• Az érzelmek konstruktív kifejezési módjai</li> </ul> <p>– Célok és tervek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját vágyak és célok megfogalmazása</li> <li>• Terv kialakítása egy saját cél elérése érdekében</li> <li>• Önmotiváló és önjutalmazási stratégiák megismerése</li> </ul> <p>– Siker és kudarc értelmezése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kitartás és a pozitív viszonyulás megtartása kudarc esetén is, annak felismerése, hogy a kudarcból levont következtetések is az egyén fejlődését szolgálják</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reális és irreális célok felismerése</li> <li>• Személyes példaképek kiválasztása</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	tulajdonság, érzelem, önuralom, vágy, terv, siker, eredmény, meggyőződés, példakép

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Család – Helyem a családban</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait</li> <li>– motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében;</li> <li>– saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez;</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családi biztonság kereteit az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat;</li> <li>– felismeri a különböző élethelyzetek (pl.: új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait</li> <li>– megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;</li> <li>– megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában, természetesnek tartja ezek különbözőségét;</li> <li>– felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz;</li> <li>– képes azonosítani a szeretet és elfogadás jelzéseit</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egészség-biztonság <ul style="list-style-type: none"> <li>• A testi és lelki egészség jellemzőinek megismerése, az egészségmegőrzés főbb lehetőségeinek feltárása</li> <li>• Stresszhelyzetek azonosítása saját példákon keresztül</li> <li>• A bántalmazás felismerése, megelőzése, az elérhető segítő személyek azonosítása</li> <li>• A kiközösítés azonosítása</li> <li>• Annak megértése, hogy mindenkinek joga van a biztonsághoz és az emberi méltósághoz</li> </ul> </li> <li>– Családok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerkedés a saját család múltjával, az idősebb generációk életével</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Családi hagyományok azonosítása, családi ünnepek megtartása</li> <li>• Érzelmi kötelékek a családon belül, az összetartozás jeleinek felismerése</li> <li>• Saját szerep vállalása az ünnepek előkészítésében és megtartásában</li> </ul> <p>– Családi élet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját szerepvállalás azonosítása a család mindennapjaiban</li> <li>• A gyermekek és felnőttek feladatai</li> <li>• Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása</li> <li>• A „szabad”, „lehet” és „kell” értelmezése</li> <li>• Az együttérzés, empátia módjainak gyakorlása</li> <li>• A családtagok egymásrautaltsága, közös feladatok azonosítása</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	együttérzés, bizalom, közösség, felelősség, következmény, feladatmegosztás, joga van

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Helyem az osztály közösségében</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában</li> <li>– megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;</li> <li>– felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;</li> <li>– mások helyzetébe tudja képzelni magát</li> <li>– különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;</li> <li>– megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket,</li> <li>– rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;</li> <li>– társas kapcsolatait a bizalom, szeretet, együttműködés és felelősség szempontjából vizsgálja és értelmezi</li> </ul>	

<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunikáció <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kommunikációban részt vevő partnerek nézőpontjának megismerése, a megértésre törekvés eszközeinek használata</li> <li>• A másik fél érzelmeinek és véleményének tiszteletben tartása</li> <li>• A többszereplős kommunikációban fellépő félreértés felismerése</li> <li>• Ismerkedés az erőszakmentes kommunikációval: az értő figyelem és az én-közlés</li> <li>• Verbális és non-verbális jelzések közötti ellentmondás felismerése</li> </ul> </li> <li>– Kortárs kapcsolatok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kölcsönös és megtartó kortárs kapcsolatok kezdeményezése és fenntartása</li> <li>• A barátság kialakulásához szükséges személyes preferenciák azonosítása, a visszautasítás feldolgozása</li> <li>• Az előítélet felismerése és a bizalom feltételei</li> <li>• A társak megismerésének módjai</li> <li>• Saját kapcsolatok véleményezése, a kapcsolatok jobbításának lehetőségei</li> </ul> </li> <li>– Jogok, szabályok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néhány alapvető gyermeki jog megismerése</li> <li>• Az alapvető gyermeki jogok sérülésének felismerése, a segítségkérés lehetőségei</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>megértés, ismerős, barát, kortárs, vélemény, türelem, jog és kötelesség</p>

<p><b>Tematikus egység: témakör</b></p>	<p><b>A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban</b></p>	<p><b>Órakeret</b> <b>5 óra</b></p>
<p><b>Tanulási eredmények</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket,</li> <li>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket,</li> <li>– érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat;</li> <li>– ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja és társaival megvitatja az együttélési alapszabályok jelentőségét, megfogalmazza a szabályszegés következményeit;</li> <li>– ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermeki szükségleteket;</li> <li>– tájékozott a gyermeki jogokról, ennek családi, iskolai és iskolán kívüli következményeiről, a gyermekek és felnőttek ezzel kapcsolatos kötelességeiről;</li> <li>– mérlegeli az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben véleményt alakít ki ezekről.</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teremtett értékek <ul style="list-style-type: none"> <li>• A lakóhely, a nemzet legfőbb természeti, épített, értékei</li> <li>• Főbb nemzetiségek és hagyományaik a lakókörnyezetben</li> <li>• Ismerkedés más népek életmódjával, szokásaival</li> <li>• A tárgyak és technológiák szerepe az életmódban</li> <li>• Az újítás és a kreativitás, mint a teremtett értékek megőrzésének, fejlesztésének alapja</li> </ul> </li> <li>– Közösség <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas szabályok értelme, célja, értelmezése</li> <li>• Közösségi szabályalkotási és -értékelési technikák alkalmazása</li> <li>• A befogadó és együttműködő közösség jellemzőinek feltárása</li> <li>• Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése</li> <li>• Az ünneplés közösségformáló ereje</li> <li>• A másokért és a közösségért végzett tevékenységek formái</li> <li>• A nehéz helyzetben lévők közös segítése</li> </ul> </li> <li>– Jog és biztonság <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tárgyi és szellemi tulajdon és az ahhoz való jog fogalmai</li> <li>• A személyiségi jogok érvényesülése és sérelme a virtuális és valós térben</li> <li>• A virtuális térben való viselkedés biztonsági szabályai</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>hagyomány, tulajdon, ünnep, egyházi ünnep, természeti érték, történelmi érték, szabályalkotás, együttműködés, befogadás, felelősségvállalás</p>

Tematikus egység: témakör	A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	Órakeret 6 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére</li> <li>– felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;</li> <li>– fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezetszennyezés <ul style="list-style-type: none"> <li>• A környezetszennyezés jelensége, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére</li> <li>• Az élet védelmének megismerése</li> <li>• A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése</li> </ul> </li> <li>– Környezetvédelem <ul style="list-style-type: none"> <li>• A környezetvédelem főbb szempontjai</li> <li>• A fenntartható életvitel néhány alapelve és azok figyelembevételére a saját döntések és választások során</li> <li>• Pazarlás és annak mérséklése, felesleges tárgyak és a mértékletes fogyasztási szokások</li> <li>• A hulladék és a szemét fogalma, a hulladék-újrahasznosítás</li> <li>• Cselekvési minták és újítások megismerése a környezet megújítása, szépítése, élhetőbbé tétele érdekében</li> <li>• Személyes és közös lista készítése a megőrzendő kulturális és természeti értékekről</li> </ul> </li> </ul>	
Fogalmak	környezetszennyezés, újrahasznosítás, fejlődés, mértékletesség, környezetvédelem, természeti érték	

Tematikus egység: témakör	Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	Órakeret 6 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket</li> <li>– megismer az egyes egyházak ünnepköreihez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzá</li> </ul>	

	<p>kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történeteket</p> <p>– a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.</p>
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>– Kérdések a világról</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A környező világ megismerésének lehetőségei</li> <li>• A hitbeli, és az erkölcsi tartalmú ítéletek értelmezése</li> <li>• A lelkiismeret működésének jelei, erkölcsi értékek a mindennapokban: a tisztelet, a becsületesség, a mértéktartás, a felelősség, az akaraterő, az önbecsülés erényei</li> </ul> <p>– Vallás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A zsidó-keresztény kultúrkör teremtéstörténete, és világképe</li> <li>• Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösti ünnepkör</li> <li>• Személyes meggyőződés és hit jelentése</li> <li>• Az azonos hittel rendelkezők közössége</li> </ul> <p>– Értékek a vallási történetekben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hit, a vallás által közvetített alapvető emberi értékek értelmezése (önzetlenség, igazságosság, megbocsátás, jótékonykodás), az életünket vezérlő aranyszabályok, példázatok megismerése</li> <li>• vallási történetekben gyökerező erkölcsi értékek és tanítás megfogalmazása</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	<p>érték, önzetlenség, mértékletesség, igazságosság, megbocsátás, lelkiismeret, Isten, élet, halál</p>

A továbbhaladás feltétele a 3. évfolyam végén a tanórákon való részvétel.

	Heti óraszám	Éves óraszám
<b>4. évfolyam</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Éntudat – Önismeret</b>	<b>Órakeret 5 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <p>– meggyőződik róla, hogy a hiányosságok javíthatók, a gyengeségek fejleszthetők, és teljesíthető rövid távú célokat tűz maga elé saját tudásának és képességeinek fejlesztése céljából.</p>	



	<p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, az alapérzelmeken kívül is felismeri és megnevezi a saját érzelmi állapotait;</li> <li>– felismeri, milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel, azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit;</li> <li>– célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket;</li> <li>– céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Önismeret <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját főbb testi tulajdonságok és személyiségjegyek azonosítása, az önészlelés és a környezettől érkező jelzések értelmezése</li> <li>• Annak felismerése, hogy minden embernek vannak erősségei és fejleszthető területei</li> <li>• Saját fejlődési folyamatok észlelése, jellemzése</li> <li>• Önfegyelem gyakorlása</li> </ul> </li> <li>– Érzelmek kezelése <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alapérzelmeken túlmutató kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek felismerése, az ezekre adott társadalmilag elfogadható reakciók gyakorlása</li> <li>• Az önuralom fejlesztése, és cselekvési készletének megismerése</li> <li>• Az érzelmek konstruktív kifejezési módjai és egyénspecifikus érzelemszabályozási stratégiák kialakítása.</li> </ul> </li> <li>– Célok és tervek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját vágyak és célok megfogalmazása és ezek elkülönítése</li> <li>• Terv kialakítása egy saját cél elérése érdekében: cselekvéses feladatok, tervszerű lépések meghatározása, a haladás ellenőrzése és értékelése</li> <li>• Önmotiváló és önjutalmazási stratégiák megismerése, a kitűzött cél és a valósan elért eredmény összehasonlítása</li> </ul> </li> <li>– Siker és kudarc értelmezése <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kitartás és a pozitív viszonyulás megtartása kudarc esetén is, annak felismerése, hogy a kudarcból levont következtetések is az egyén fejlődését szolgálják</li> <li>• Reális és irreális célok felismerése, a vágyak és célok összefüggéseinek feltárása</li> <li>• Személyes példaképek kiválasztása</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>tulajdonság, érzelem, önuralom, vágy, terv, siker, eredmény, meggyőződés, példakép</p>

Tematikus egység: témakör	Család – Helyem a családban	Órakeret 6 óra
Tanulási eredmények	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a család testi, lelki -védelemmel kapcsolatos feladatait</li> <li>– motivált az őt érintő problémák megoldáskeresésében;</li> <li>– saját maga is keres módszereket a stresszhelyzetben keletkezett negatív érzelmek, gondolatok és tettek kezeléséhez;</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a családi biztonság kereteit az őt ért bántalmazást, ismer néhány olyan segítő bizalmi személyt, akihez segítségért fordulhat;</li> <li>– felismeri a különböző élethelyzetek (pl.: új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait</li> <li>– megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;</li> <li>– megérti a családi szokások jelentőségét a családi összetartozás megélésében és bizalmi kapcsolatainak alakulásában, természetesnek tartja ezek különbözőségét;</li> <li>– felismeri a családtagokkal és barátokkal kapcsolatos pozitív és negatív érzéseit, törekszik ezek okainak feltárására, kezelésük érdekében erőfeszítéseket tesz</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Egészség-biztonság <ul style="list-style-type: none"> <li>• A testi és lelki egészség jellemzőinek megismerése, az egészségmegőrzés főbb lehetőségeinek feltárása</li> <li>• Stresszhelyzetek azonosítása saját példákon keresztül, jó és rossz stressz megkülönböztetése, a stressz- és indulatkezelés tudatos alkalmazása az azt megkívánó helyzetekben</li> <li>• A bántalmazás felismerése, megelőzése, az elérhető segítő személyek és szervezetek azonosítása</li> <li>• A kiközösítés azonosítása, elhárításának és megelőzésének lehetőségei</li> <li>• Annak megértése, hogy mindenkinek joga van a biztonsághoz és az emberi méltósághoz</li> </ul> </li> <li>– Családok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerkedés a saját család múltjával, az idősebb generációk életével</li> <li>• Családi hagyományok azonosítása, családi ünnepek megtartása</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Érzelmi kötelékek a családon belül, az összetartozás jeleinek felismerése</li> <li>• Saját szerep vállalása az ünnepek előkészítésében és megtartásában</li> </ul> <p>– Családi élet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját szerepvállalás azonosítása a család mindennapjaiban</li> <li>• A gyermekek és felnőttek feladatai</li> <li>• Saját tettekért való felelősségvállalás, a következmények elfogadása</li> <li>• A „szabad”, „lehet” és „kell” értelmezése</li> <li>• Az együttérzés, empátia, a kommunikáció módjainak gyakorlása</li> <li>• A családtagok egymásrautaltsága, közös feladatok azonosítása, a részvállalás szükségszerűségének felismerése</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	együttérzés, bizalom, közösség, felelősség, következmény, feladatmegosztás, joga van

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Helyem az osztály közösségében</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felméri az osztályközösségben elfoglalt helyét és feladatait; érdeklődésének és tudásának megfelelő feladatot vállal a közös munkában</li> <li>– megkülönbözteti a sértő és tiszteletteljes közlési módokat hagyományos és digitális környezetben egyaránt; saját érdekeit és véleményét másokat nem bántó módon fejezi ki;</li> <li>– felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket és saját szerepét az együttműködésben.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;</li> <li>– mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzéseit;</li> <li>– különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére;</li> <li>– megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral ahhoz, hogy barátsággá alakuló kapcsolatokat kezdeményezzen;</li> <li>– társas kapcsolatait a bizalom, szeretet, együttműködés és felelősség szempontjából vizsgálja és értelmezi;</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunikáció <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kommunikációban részt vevő partnerek nézőpontjának megismerése, a megértésre törekvés eszközeinek használata</li> <li>• Az indulatszabályozás, a türelem, a másik fél érzelmeinek és véleményének tiszteletben tartása</li> <li>• A többszereplős kommunikációban fellépő félreértés felismerése, tisztázó kérdések megfogalmazása</li> <li>• Ismerkedés az erőszakmentes kommunikációval: az értő figyelem és az én-közlés</li> <li>• Verbális és non-verbális jelzések közötti ellentmondás felismerése</li> <li>• Az érvelés szabályainak megismerése</li> </ul> </li> <li>– Kortárs kapcsolatok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kölcsönös és megtartó kortárs kapcsolatok kezdeményezése és fenntartása</li> <li>• A barátság kialakulásához szükséges személyes preferenciák azonosítása, a visszautasítás feldolgozása</li> <li>• Az előítélet felismerése és a bizalom feltételei</li> <li>• A társak megismerésének módjai</li> <li>• Saját kapcsolatok véleményezése, a kapcsolatok jobbításának lehetőségei</li> </ul> </li> <li>– Jogok, szabályok <ul style="list-style-type: none"> <li>• Néhány alapvető gyermeki jog megismerése</li> <li>• A gyermekek joggyakorlásában részt vevő felnőttek, az alapjogok elérésének különböző módjai</li> <li>• Az alapvető gyermeki jogok sérülésének felismerése, a segítségkérés lehetőségei</li> <li>• Megérti, hogy a tanulás jog és kötelesség</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>megértés, ismerős, barát, kortárs, vélemény, türelem, jog és kötelesség</p>

Tematikus egység: témakör	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	Órakeret 5 óra
Tanulási eredmények	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;</li> <li>– felismeri a közösségek működésének feltételeit, a kiközösítés jeleit, és erkölcsi érzékenységgel reagál ezekre.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket rendszerezni,</li> <li>– érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat;</li> <li>– ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, valamint az európai népek közös alapkulturájáról;</li> <li>– különböző kontextusokban azonosítja és társaival megvitatja az együttélési alapszabályok jelentőségét, megfogalmazza a szabályszegés következményeit;</li> <li>– ismeri a testi és érzelmi biztonságra vonatkozó gyermeki szükségleteket;</li> <li>– tájékozott a gyermeki jogokról, ennek családi, iskolai és iskolán kívüli következményeiről, a gyermekek és felnőttek ezzel kapcsolatos kötelességeiről;</li> <li>– mérlegeli az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben véleményt alakít ki ezekről.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teremtett értékek <ul style="list-style-type: none"> <li>• A lakóhely, a nemzet legfőbb természeti, épített, művészeti értékei és történelmi helyei</li> <li>• Főbb nemzetiségek és hagyományaik a lakókörnyezetben</li> <li>• Ismerkedés más népek életmódjával, szokásaival</li> <li>• A tárgyak és technológiák szerepe az életmódban</li> <li>• Az újítás és a kreativitás, mint a teremtett értékek megőrzésének, fejlesztésének alapja</li> </ul> </li> <li>– Közösség <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas szabályok értelme, célja, értelmezése</li> <li>• Közösségi szabályalkotási és -értékelési technikák alkalmazása</li> <li>• A befogadó és együttműködő közösség jellemzőinek feltárása</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése</li> <li>• Az ünneplés közösségformáló ereje</li> <li>• A másokért és a közösségért végzett tevékenységek formái</li> <li>• A nehéz helyzetben lévők közös segítése</li> </ul> <p>– Jog és biztonság</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tárgyi és szellemi tulajdon és az ahhoz való jog fogalmai</li> <li>• A személyiségi jogok érvényesülése és sérelme a virtuális és valós térben</li> <li>• A virtuális térben való viselkedés biztonsági szabályai</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	<p>hagyomány, tulajdon, ünnep, egyházi ünnep, természeti érték, történelmi érték, szabályalkotás, együttműködés, befogadás, felelősségvállalás</p>

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.</li> <li>– felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;</li> <li>– fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Környezetszennyezés <ul style="list-style-type: none"> <li>• A környezetszennyezés jelensége, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére</li> <li>• Az élet védelmének és a felelősségvállalás etikai elvének megismerése</li> <li>• A környezetszennyezés és a fajok pusztulása közötti összefüggés felismerése</li> </ul> </li> <li>– Környezetvédelem <ul style="list-style-type: none"> <li>• A környezetvédelem főbb szempontjai</li> <li>• A fenntartható életvitel néhány alapelve és azok figyelembevételre a saját döntések és választások során</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pazarlás és annak mérséklése, felesleges tárgyak és a mértékletes fogyasztási szokások</li> <li>• A hulladék és a szemét fogalma, a hulladék-újrahasznosítás</li> <li>• Cselekvési minták és újítások megismerése a környezet megújítása, szépítése, élhetőbbé tétele érdekében</li> <li>• Személyes és közös lista készítése a megőrzendő kulturális és természeti értékekről</li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	környezetszennyezés, környezettudatosság, újrahasznosítás, fejlődés, mértékletesség, környezetvédelem, teremtett rend, természeti érték

<b>Tematikus egység: témakör</b>	<b>Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– azonosítja az olvasott vagy a hallott zsidó és keresztény bibliai tanításokban vagy más kulturálisan hagyományozott történetekben megjelenő együttélési szabályokat;</li> <li>– megérti, értelmei az európai, a nemzeti kultúra eredetét, forrását.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– értelmezi a „jó” és a „rossz”, helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza, és megoldási javaslatokat fogalmaz meg a helytelen viszonyulásokkal kapcsolatban;</li> <li>– megismer az egyes egyházak ünnepeireihez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzá kapcsolódó zsidó és keresztény bibliai szövegekre támaszkodó történeteket;</li> <li>– megismer az egyes egyházi ünnepekörökhöz (karácsony, húsvét, pünkösd, hanuka, pészah) kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat</li> <li>– a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kérdések a világról <ul style="list-style-type: none"> <li>• A környező világ megismerésének lehetőségei</li> <li>• A hitbeli, és az erkölcsi tartalmú ítéletek értelmezése</li> <li>• A lelkiismeret működésének jelei, erkölcsi értékek a mindennapokban: a tisztelet, a becsületesség, a mértéktartás, a felelősség, az akaraterő, az önbecsülés erényei</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vallás <ul style="list-style-type: none"> <li>• A zsidó-keresztény kultúrkör teremtéstörténete, és világképe</li> <li>• Alapvető egyházi ünnepkörök és a hozzájuk kapcsolódó vallási szokások, események: a karácsonyi, a húsvéti és pünkösdünnepkör (például halál, az élet és az újjászületés értelmezése a keresztény vallásokban, ünnepek a zsidó vallásban)</li> <li>• Személyes meggyőződés és hit jelentése</li> <li>• Az azonos hittel rendelkezők közössége</li> </ul> </li> <li>– Értékek a vallási történetekben <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hit, a vallás által közvetített alapvető emberi értékek értelmezése (önzetlenség, igazságosság, megbocsátás, jótekingodás), az életünket vezérlő arany szabályok, példázatok megismerése (a tékozló fiú története, a magvető példázata, a talentumokról szóló példabeszéd)</li> <li>• A vallási történetekben gyökerező erkölcsi értékek és tanítás megfogalmazása</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fogalmak</b>	érték, önzetlenség, mértékletesség, igazságosság, megbocsátás, lelkiismeret, világkép, Isten, élet, halál

A továbbhaladás feltétele a 4. évfolyam végén a tanórákon való részvétel.