

Helyi tanterv

Technika és tervezés 5-7. évfolyam

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

Az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításához készített, és az Oktatási Hivatal honlapján található kerettantervben található általános iskola 5-7. évfolyamára kiadott **Technika és tervezés** tantárgyi kerettanterv alapján készült az intézmény helyi tanterve.

Az Oktatási Hivatal honlapján található kerettantervek a NAT 2020 szabályozásával, tartalmával összhangban állnak.

Készítette: Székely Gábor

2020

Kompetenciák fejlesztése a tantárgyi keretben:

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A kommunikációs kompetenciák: A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. Kiemelt jelentőségű a szaknyelv használata, a szakkifejezések helyes és szakszerű alkalmazása. Ezzel párhuzamosan – a tananyag jellegéből adódóan – a tanuló vizuális kommunikációs kompetenciái is fejlődnek. Megtanul rajz, ábra, műszaki leírás alapján építeni, tárgyakat kivitelezni, terveit rajzban bemutatni, szóban fogalmazni, előadni. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

A digitális kompetenciák: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe. A tanuló elsajátítja az alapvető technikákat ahhoz, hogy az információ hitelességét és megbízhatóságát értékelni tudja. A technika és tervezés a különböző tevékenységek, munkafolyamatok, technológiák algoritmizálásával támogatja a digitális tervezői kompetenciákat, hozzájárul a rendszerszintű gondolkodáshoz. A tantárgy tanítása során kiemelt fontosságú a vizuális szemléltetés, és speciális lehetőségeket nyújt a különféle digitális tervezőprogramok felhasználása számára.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, valamint azok bevezetését követően a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A tanuló az anyaghasználat, az eszközök, a technológiák fejlődésének követésével, a változások hatásainak elemzésével értékeli környezete állapotát, életvitelét.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tantárgy változatos tevékenységeken keresztül ad lehetőséget a praktikus feladatmegoldó képesség fejlesztésére, valamint a kedvelt, sikerélményt nyújtó tevékenységi területek azonosítására, ezzel segítve a tanuló pályaválasztási döntését is. A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának

lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez. A kreatív alkotás készségei tekintetében fejlesztési lehetőséget biztosít a különböző tárgyak és működképes eszközök tanulói tervezése. Az emberek mindennapi életet átalakító jelentős technikai találmányok történetének és emberi életre gyakorolt hatásának megismerése hozzájárul a kulturális tudatosság fejlesztéséhez.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A tantárgyi keretekben végzett tevékenységek elősegítik, hogy a tanulók számára olyan munkavállalói és vállalkozói készségek fejlesztésére nyíljon lehetőség, mint a tervezés, szervezés, irányítás, tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és kockázatvállalás, az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés, felelősségvállalás. Ezek a készségek alapvető alkalmazkodási lehetőséget biztosítanak a szakmák gyorsan változó világában történő eligazodáshoz. A tevékenységek során szerzett munkatapasztalat hozzájárul a pályaválasztási önismeret, a továbbtanulási és a szakmaválasztási célok kirajzolódásához, valamint az élethosszig tartó tanulás, mint szükségszerűség és érték felismerésének megalapozásához.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

Tantárgyi sajátosságok:

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak tanulása során elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, elsősorban cselekvésre épít és tanulócentrikus. A megszerzhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását és a munka világában való alkalmazását.

A technika és tervezés tantárgy tanterve négy modult kínál.

A Győri SZC Mosonmagyaróvári Bolyai János Általános Iskola felső tagozatán, az 5-7. osztályokban a B: Háztartásökonómia-életvitel technikái modul szerint tervezzük a tantárgyi tantervet.

MODUL „B”: Háztartásökonómia – életvitel technológiái

A modul jellemzői:

A technika és tervezés tantárgy „B” Háztartásökonómia – életvitel technológiái moduljának tengelye az önellátás, a másokról történő gondoskodás. Középpontja a család, melynek hétköznapjait jelentősen befolyásolja a családellátó tevékenységek megvalósulásának színvonala. A modul tananyagának témaköreibe a négy fő családellátó tevékenység szerveződik: gazdálkodás és munkamegosztás; otthonteremtés; táplálkozás és táplálás; textiltechnika és ruházkodás.

A hagyományokat és értékeket megőrző tartalom kiegészül a XXI. században elvárt tudástartalmakkal. Ennek összetevői magukban foglalják mindazt, amelynek segítségével érthetővé válik és fenntarthatóan tanulható a környezet szervezett átalakítása, fejlesztése, megismerhető a tudományok eredményeinek felhasználása, a korszerű eszközök használata, az emberi és gépi munkával végzett tevékenység. A tudás elsajátításának elválaszthatatlan részét képezi az ember környezetátalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése, az ehhez kapcsolódó erkölcsi és etikai kérdések feltárása, az etikus magatartás kialakítása.

A tanórákon megvalósuló aktív tanulási folyamatban, komplex alkotótevékenységek útján sajátítják el a tanulók a sikeres önellátó, családellátó tevékenységhez szükséges praktikus ismereteket. Ezért a modult azok az intézmények tudják eredményesen alkalmazni, ahol rendelkezésre áll háztartástan szaktanterem, mely helyet, teret és eszközkészletet biztosít kiscsoportos munkáltatásra ételkészítés és textilmunkák végzése során.

A gyerekek megélik az alkotó munka örömét az egyéni vagy közös tevékenységek során. Büszkék alkotásaikra, a létrehozott produktumokra. Az esetleges sikertelenséget lehetőségként élik meg, kreatívan továbbfejlesztik alkotásaikat. Saját felelősségüket felismerik, megélik egészségük megőrzésében. Konfliktuskezelési technikájuk kialakul, fejlődik, tudatossá válik. Szabálykövető magatartásuk segíti a rendeltetésszerű, balesetmentes szerszám- és eszközhasználatot.

A tanulóknak a társas tanulási tevékenységek során lehetőségük nyílik érzelmeik hiteles kifejezésére, az empátiára, a kölcsönös elfogadásra. A döntéshozatal során ismereteiket alkalmazzák, mérlegelnek, rugalmasság jellemzi őket álláspontjuk változtatására. A közös döntés mentén tevékenykednek. Korrekciót hajtanak végre hibás döntés, tévedés felismerésekor. Munkatevékenységekben a gyerekek megtapasztalják saját képességeiket, korlátaikat, fejlődési lehetőségeiket.

A munkavégzés során szabálykövető, kooperatív magatartás jellemzi a tanulókat. Ismerik ennek jelentőségét a munka biztonságának, eredményességének vonatkozásában. Felelősséget vállalnak az elvégzett munkáért. A csapatban betöltött szerepük szerint vesznek részt komplex probléma megoldásában. Együttműködőek, együttérzőek, képesek szerepet váltani. Vezető szerepben felelősség és empátia jellemzi őket, nyitottak a társak ötleteire, igényeire.

A tanulók fogyasztói döntéseit, magatartását, életvitelét környezet- és egészségtudatos ismereteik, attitűdjeik irányítják. Különbséget tesznek a valós és a virtuális történések között.

Az egyénileg vagy csapatban végzett alkotótevékenységek során a gyerekek biztonságos

(modellezett) helyzetben önállóan igazodnak el a változó körülmények és elvárások között. Folyamatosan szükség van a tervhez viszonyított haladás ellenőrzésére, értékelésére, célok kitűzésére, szükség szerinti újratervezésre. A tanulók meglévő ismereteiket kreatív alkotótevékenységek során újraszervezik, alkalmazzák, további tapasztalatokkal bővítik, gyakorlattá téve az autonóm tanulási folyamatot.

A családellátó és megélhetést biztosító foglalkozások elsajátításának lehetőségeiről tájékozottak a tantervi témák szerinti területeken. Az egyes munkatevékenységek értékét felismerik a társadalom boldogulásában, a hétköznapok biztonságában.

A technológiai kultúrák, az emberiség történetét meghatározó nagy találmányok, életvitelünk hagyományainak megismerése során a gyerekek értékeket fedeznek fel, felismerik azok jövőt meghatározó szerepét. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanulás- és tanításszervezési eljárások.

Évfolyamról évfolyamra haladva a tanulók önállósága egyre nő a tervezési folyamatban, az anyaghasználatban, a cél eléréséhez vezető tanulási út megválasztásában. A pedagógus közvetlen irányító és ellenőrző szerepe változik, hangsúlyosabb lesz a segítő, támogató jellege.

A tanulók felismerik az ember személyes felelősségét a környezet alakításában. Lokális tevékenységeikben megjelenik a globális felelősség érzése. Konkrét problémahelyzetekben – a gyerekek életkori sajátosságaival összhangban – cselekvő elkötelezettség jellemzi őket: tudnak és akarnak tenni önmagukért, másokért, a helyért, ahol élnek.

A témakörök sorában szereplő „Szabad alkotás” megadott időkeretébe az iskola helyi tantervében a technika és tervezés tantárgy A, C és D moduljaiból is választ tartalmakat az intézményi sajátosságok, a tanulók érdeklődésének figyelembevételével. A jelenségalapú tanulás biztosítására ebben az időkeretben akár a modulokon átívelő komplex alkotó folyamat is megvalósítható projekt keretében.

Iskolánk részt vesz országos projektekben, akciókban, szervez tematikus napokat, melyekhez a technika tantárgy tanóráival is be tudunk kapcsolódni. A pályaorientáció keretében – a tanórai vagy más, témanapokhoz kötődő időkeretben – a tantárgy tartalmához igazodóan tanévenként üzem-, munkahely-látogatásokat szervezünk.

Intézményünk örökös ökoiskola lévén tevékenységeivel, a tevékenykedtetéssel is igyekszik megfelelni, méltónak lenni e címhez.

5–6. évfolyam

A kétéves szakasz tevékenységei építenek az 1–4. évfolyamon kialakult motivációs bázisra, anyagismeretre, szerszám- és eszközhasználatra. Minden témakörben átfogó rendezőelv a múlt–jelen–jövő együttállása. Tevékenységeik során a tanulók vizsgálják, hogy a múltban ezt hogyan végezték az emberek, megismerkednek hagyományainkkal, értékeinkkel. A múlt örökségén túl megismerik, melyek, milyenek a mai lehetőségeink, milyenek a jövőbeni kilátásaink. Ez a szemléletmód alkalmassá teszi a felnövekvő nemzedéket a változások értékékként, lehetőségeként történő kezelésére. Hangsúlyos, hogy minden tevékenység a környezet- és egészségtudatosság

irányába mutat, kiemelve az egyén, a közösség felelősségét.

A gyerekek a tanórákon mindig terveznek, készítenek valamit. A munkafolyamat komplexitása biztosítja a jelenség alapú tanulást. Ehhez megfelelő pedagógiai és környezeti feltételeket kell biztosítani az intézménynek, a fenntartónak. Kiemelten fontos a biztonságos munkakörnyezet megteremtése, ezért a csoportbontás, az anyagellátás, a megfelelő biztonságos használatot lehetővé tevő eszközök, a szaktantermi környezet nélkül a tantervi követelmények nem teljesíthetők.

Az 5–6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 72, azaz 34+2 óra tanévenként.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	5. évfolyam	6. évfolyam
1. Gazdálkodás, munkamegosztás	6	3	3
2. Otthon a lakásban	10	5	5
3. Táplálkozás és ételkészítés	18	9	9
4. Textiltechnika	14	7	7
5. Szabad alkotás	20	10	10
6. Projekt órák	4	2	2
Összesen	72	36	36

5. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
5. évfolyam	1	36

Tematikus egység: témakör	Gazdálkodás, munkamegosztás	Órakeret 3 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival; – egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik; 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival; – Egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik; – A háztartás, a család, mint gazdálkodási egység ismerete – A személyes pénzügyi tevékenységek és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciák fejlesztése – Családellátó tevékenységek munkaszervezése és munkamegosztása
Fogalmak	család, háztartás, gazdálkodás, bevételek, kiadások, családellátó tevékenységek, munkamegosztás, munkaszervezés
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Családi heti időmérleg elemzése: családellátó tevékenységek beazonosítása. Véleményformálás, vélemények ütköztetése – Egy választott családellátó tevékenység (pl. egy konkrét étel elkészítése, heti mosás stb.) elemzése. Ráfordítások: szükséges anyagok, eszközök, energiafelhasználás, munkaórák, gazdálkodási, takarékosági lehetőségek számbavétele

Tematikus egység: témakör	Otthon a lakásban	Órakeret 5 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi; – Felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait; – Terv szerint tevékenykedik; – Tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat; – Szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsít; – Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi; – Felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait; – Terv szerint tevékenykedik, probléma esetén ésszerű kockázatokat felvállal 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Különböző korok otthonainak összehasonlítása, véleményformálás – Az épületek főbb szerkezeti elemei, anyaga, a tulajdonságai – A lakás stílusa, hangulata – Az épületek rajzai – Műszaki kommunikáció értelmezése és alkalmazása – Véleményformálás támogatása a környezettudatos otthon kialakításáról – Otthon a településen – Közlekedési rendszerek, – Helyiségek kialakításának, berendezésének szempontjai
Fogalmak	<p>épület, telek, helyszínrajz, alaprajz, homlokzati rajz; szerkezeti elemek, anyagok; helyiségek területigénye, funkciói; térkapcsolat, tájolás, a lakótér kialakítása; a lakberendezés elemei</p>
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Műszaki rajzok értelmezése, olvasása – Makettépítés elemekből, mintaívекből. Épület, telek, településrész vagy település makettjének elkészítése – Építés dobozokból vagy más elemekből – Rajzolás: eligazodás helyszínrajzon, alaprajzon, homlokzati rajzon – Saját lakóház leírása szóban – elbeszélés utáni rajzolás – Ismert épület bejárása, új megfigyelési szempontok meghatározásával, vázlatkészítés – Látogatás egy építkezésen vagy film megtekintése egy építkezésről. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, megbeszélés

Tematikus egység: témakör	Táplálkozás és ételkészítés	Órakeret 9 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi; – A terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében; – Részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat; – Felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait; – A csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja; – Megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben; 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Táplálkozás az egészségtudatos életvitelben – Élelmiszerek, ételek, tápanyagok – Konyhatechnikai eljárások – Az ételkészítés folyamata – Biztonságos élelmiszer-, ételkészítés, ételbiztonság. – A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak – A táplálkozás jelentőségének értelmezése az egészségtudatos életvitelben – Rugalmas alkalmazkodás döntési helyzetekben – Kezdeményező és kitartó munkavégzés alkalmazása – A felhasznált élelmiszerek tulajdonságai – Az ételkészítés, terítés, tálalás eszközei
Fogalmak	<p>táplálkozás és egészség; élelmiszer, étel, tápanyag, tápanyagszükséglet, szénhidrátban gazdag élelmiszerek; fehérjékben gazdag élelmiszerek; étkezési zsírok; vitaminban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszerek; fűszerek, ételkészítési eljárások, magyar konyha, tájjellegű ételek</p>
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – „Okostányér” elemzése, élelmiszertípusok beazonosítása. Főbb élelmiszertípusok vizsgálata, kóstolása, értékelése (pl. zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek stb.) – Heti étrend elemzése, értékelése megadott szempontok szerint. – Ételkészítési gyakorlatok tervezése, kivitelezése, különféle alapanyagok kiválasztása, mérése, előkészítése, konyhatechnikai eljárások alkalmazása. – Az elkészült ételek kóstolása, értékelése. – Terítési gyakorlat. Egyes ételek fogyasztásához használt eszközök beazonosítása, használata – Látogatás élelmiszer-feldolgozó üzemben vagy piacon. Film megtekintése a témában.

Tematikus egység: témakör	Textiltechnika	Órakeret 7 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján; – Környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból; – Terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – Tervezés, ellenőrzés, önellenőrzés igényének kialakítása; – Kommunikáció fejlesztése; – A saját képességek és műveltség fejlesztésének igénye;
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Textil alapanyagok és félkész termékek – Szövött és hurkolt textíliák előállításának kézműves technológiái és eszközei – Textíliák díszítésének technológiái és eszközei – Anyagok biztonságos megmunkálása – Kreatív alkotás alkalmazása – Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről
Fogalmak	textil alapanyagok, textilkészítési eljárások, kézi varrás, hímzés, textíliák csoportosítása, ruházat, viselet, a ruházat gondozása
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Textilek anyagvizsgálata, alapanyagok beazonosítása, csoportosítása. Még nem alkalmazott textilkészítési eljárások kipróbálása (fonás, csomózás, nemezelés, szövés, hurkolás) – Textíliák díszítése: Hímzések, díszítmények: Saját vagy választott vidék hímzésének, motívumainak rajzolása, öltéstípusainak kipróbálása, alkalmazásuk ruházaton – Látogatás múzeumban, tájházban, alkotóházban, népi együttesnél, vagy film megtekintése a témában. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés

Tematikus egység: témakör	Szabad alkotás	Órakeret 12 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi; – A megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja; – Csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik; – Önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét. – Komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál; – Döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel; – Alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, 	

	hibás döntésein változtat;
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Tantárgyi kapcsolódások, projektfeladatok közös munkában – Kreatív alkotás alkalmazása – Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről – Tantárgyi koncentráció alkalmazása. – Projektmunka támogatása
Fogalmak	problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – A szabad alkotás időkeretében az egyes témakörök alkotótevékenysége bővíthető, vagy más modul tevékenységrendszere választható a tanulók érdeklődése, az iskola lehetőségei szerint. – Projektnapok, hetekhez való dekorációk, installációk készítése. – Családi ünnepekre ajándékok, dísz tárgyak alkotása.

A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végén

A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végén	<ul style="list-style-type: none"> - egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik - tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi - a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja - megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben - ismeri az egyes modulokhoz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit - részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat; - csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik; - önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét
--	--

6. évfolyam

	Heti óraszám	Éves óraszám
6. évfolyam	1	36

Tematikus egység: témakör	Gazdálkodás, munkamegosztás	Órakeret 3 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik; – A személyes pénzügyi tevékenységek és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciák fejlesztése – Családellátó tevékenységek beazonosítása, munkamegosztás helyzetértékelése; 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival; – Érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét. – A háztartás, a család, mint gazdálkodási egység 	
Fogalmak	család, háztartás, gazdálkodás, bevételek, kiadások, családellátó tevékenységek, munkamegosztás, munkaszervezés	
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Családi heti időmérleg elemzése: családellátó tevékenységek beazonosítása, munkamegosztás helyzetértékelése. Véleményformálás, vélemények ütköztetése – Egy választott családellátó tevékenység (pl. egy konkrét étel elkészítése, heti mosás stb.) elemzése. Ráfordítások: szükséges anyagok, eszközök, energiafelhasználás, munkaórák, környezetterhelés – A vizsgált folyamat értékelése, optimalizálása. Gazdálkodási, takarékosági lehetőségek számbavétele 	

Tematikus egység: témakör	Otthon a lakásban	Órakeret 5 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját; – Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; – Rendet tart a környezetében; – Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait; – Terv szerint tevékenykedik, probléma esetén ésszerű kockázatokat felvállal.
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Különböző korok otthonainak összehasonlítása, véleményformálás – Az épületek főbb szerkezeti elemei, anyaga, a tulajdonság és felhasználhatóság összefüggései – Helyiségek funkciói, térkapcsolatai, tájolása – A lakás stílusa, hangulata – Az épületek rajzai – A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak – Műszaki kommunikáció értelmezése és alkalmazása – Digitális tervezés alkalmazása – Véleményformálás támogatása a környezettudatos otthon kialakításáról – Otthon a településen – Közlekedési rendszerek – Helyiségek kialakításának, berendezésének szempontjai
Fogalmak	<p>épület, telek, helyszínrajz, alaprajz, homlokzati rajz; szerkezeti elemek, anyagok; helyiségek területigénye, funkciói; térkapcsolat, tájolás, a lakótér kialakítása; a lakberendezés elemei</p>
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Műszaki rajzok értelmezése, olvasása – Makett építés elemekből, mintaívkből. Épület, telek, településrész vagy település makettjének elkészítése – Egyszerű tértervezés és téralakítás különböző eszközökkel. Építés dobozokból vagy más elemekből – Rajzolás: eligazodás helyszínrajzon, alaprajzon, homlokzati rajzon – építészeti elemek beazonosítása – Saját lakóház leírása szóban – elbeszélés utáni rajzolás – Ismert épület bejárása, új megfigyelési szempontok meghatározásával, vázlatkészítés – Látogatás egy építkezésen vagy film megtekintése egy építkezésről. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, megbeszélés

Tematikus egység: témakör	Táplálkozás és ételkészítés	Órakeret 9 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.; – Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – Ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit; 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Táplálkozás az egészségtudatos életvitelben – Élelmiszerek, ételek, tápanyagok – Konyhatechnikai eljárások – Az ételkészítés folyamata – Biztonságos élelmiszer-, ételkészítés, étel – A magyar konyha értékei, hagyományai – Hungarikumok, tájjellegű ételek – A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak – A táplálkozás jelentőségének értelmezése az egészségtudatos életvitelben – Fogyasztói tudatosság alkalmazása az egészséges táplálkozás – mint önérték – mentén – Rugalmas alkalmazkodás döntési helyzetekben – Kezdeményező és kitartó munkavégzés alkalmazása – A felhasznált élelmiszerek eredete, forrásai – A felhasznált élelmiszerek tulajdonságai – Az ételkészítés, terítés, tálalás eszközei 	
Fogalmak	<p>táplálkozás és egészség; élelmiszer, étel, tápanyag, tápanyagszükséglet, szénhidrátban gazdag élelmiszerek; fehérjékben gazdag élelmiszerek; étkezési zsírok; vitaminban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszerek; fűszerek, tézstalazítók, ételkészítési eljárások, magyar konyha, tájjellegű ételek</p>	

Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – „Okostányér” elemzése, élelmiszertípusok beazonosítása. Főbb élelmiszertípusok vizsgálata, kóstolása, értékelése (pl. zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek stb.) – Heti étrend elemzése, értékelése megadott szempontok szerint – Fogyasztói kosár készítése – élelmiszerek csoportosítása megadott szempontok szerint – Ételkészítési gyakorlatok tervezése, kivitelezése, különféle alapanyagok kiválasztása, mérése, előkészítése, konyhatechnikai eljárások alkalmazása – Az elkészült ételek kóstolása, értékelése. A munkaszervezés, munkavégzés értékelése – Terítési gyakorlat. Egyes ételek fogyasztásához használt eszközök beazonosítása, használata – Receptgyűjtés megadott szempontok szerint – Látogatás élelmiszer-feldolgozó üzemben vagy piacon. Film megtekintése a témában.
----------------------	--

Tematikus egység: témakör	Textiltechnika	Órakeret 7 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; – Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; – Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – Tervezés, ellenőrzés, önellenőrzés igényének kialakítása; – Kommunikáció fejlesztése; – A saját képességek és műveltség fejlesztésének igénye; 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Textil alapanyagok és félkész termékek – Szövött és hurkolt textíliák előállításának kézműves technológiái és eszközei – Textíliák díszítésének technológiái és eszközei – Anyagok biztonságos megmunkálása – Viseletek, hagyományok, hungarikumok – A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak – Kreatív alkotás alkalmazása – Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális 	

	örökségünkről
Fogalmak	textil alapanyagok, textilkészítési eljárások, kézi varrás, hímzés, textiltípusok csoportosítása, ruházat, viselet, a ruházat gondozása
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Textilek anyagvizsgálata, alapanyagok beazonosítása, csoportosítása. Még nem alkalmazott textilkészítési eljárások kipróbálása (fonás, csomózás, nemezelés, szövés, hurkolás) – Textíliák díszítése: Még nem alkalmazott festési mód kipróbálása – Hímzések, díszítmények: Saját vagy választott vidék hímzésének, motívumainak rajzolása, öltéstípusainak kipróbálása, alkalmazásuk ruházaton – Látogatás múzeumban, tájházban, alkotóházban, népi együttesnél, vagy film megtekintése a témában. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés

Tematikus egység: témakör	Szabad alkotás	Órakeret 12 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során; – Alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el; – Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli; – Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében; – Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – Rendet tart a környezetében; – Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – Tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét; – Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; – Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során; 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Tantárgyi kapcsolódások, projektfeladatok közös munkában – Kreatív alkotás alkalmazása – Design thinking (tervezői gondolkodás) lépéseinek alkalmazása 	

	problémamegoldás során – Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről – Tantárgyi koncentráció alkalmazása – Projektmunka támogatása
Fogalmak	probléma megismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás
Tevékenységek	– A szabad alkotás időkeretében az egyes témakörök alkotótevékenysége bővíthető, vagy más modul tevékenységrendszerre választható a tanulók érdeklődése, az iskola lehetőségei szerint – Projektnapok, hetekhez való dekorációk, installációk készítése. – Családi ünnepekre ajándékok, dísz tárgyak alkotása.

A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén

A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén	<ul style="list-style-type: none"> - tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi; - a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében; - alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt; - a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja; - a problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat; - komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál; - holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik; - döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel; - alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntéseit változtat;
---	--

7. évfolyam

A nevelési-oktatási szakasz tanóráin folytatódik az alkotótevékenységre épülő tanítási folyamat. Hangsúlyosabbá válnak a felnőtt szerephez tartozó döntési folyamatok, biztonságos iskolai keretek közötti szimulált környezetben. Fókuszba kerül a pénzügyi tudatosság, az otthonteremtés és -fenntartás, a család ellátása, mindez úgy, hogy az egyén feladatain és érdekein túl a társadalmi érdekek, globális célok is helyet kapnak a döntési folyamatban.

A tanórai munkák során komplexebbé válnak a tevékenységek, a tanuló csapatban, munkamegosztásban dolgozik, modellezve a családi vagy munkahelyi munkamegosztást. Mivel a tevékenységek időigényesek, ezért javasolt a tanórák tömbösítése, alkalmanként legalább két tanóra megtartása. Fontos, hogy a tanulóknak a tanulási folyamat során legyen alkalmuk üzem-, munkahely-látogatásra, ahol már az iskolaválasztási, megélhetési szempontok is előtérbe kerülnek.

Ajánlott a tantárgy kiterjesztése a 8. évfolyamra, mivel a tantervi szabályozás szerint a középfokú iskolában a tanulónak már nincs lehetősége a tantárgy tanulására. Ezért az intézmény felelőssége, hogy tanórai vagy tanórán kívüli keretekben, a kialakított feltételrendszert kihasználva, lehetőséget, időkeretet biztosítson olyan ismeretek elsajátítására, olyan készségek fejlesztésére, melyeket alkalmazva a tanuló tudatosan hoz döntéseket majdani életében.

A 7. évfolyamon a technika tantárgy kerettantervi alapóraszám: 34 óra (34 hét), projekt órákkal kiegészítve 36 óra (36 hét).

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Óraszám
1. Gazdálkodás, munkamegosztás	4
2. Otthon a lakásban	6
3. Táplálkozás és ételkészítés	8
4. Textiltechnika	6
5. Szabad alkotás	10
6. Projekt órák	2
Összesen	36

	Heti óraszám	Éves óraszám
7. évfolyam	1	36

Tematikus egység: témakör	Gazdálkodás, munkamegosztás	Órakeret 4 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.; – Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; – Rendet tart a környezetében; – Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – Szelektíven gyűjti a hulladékot; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; – A személyes pénzügyi tevékenységek és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciák fejlesztése – Családellátó tevékenységek beazonosítása, munkamegosztás helyzetértékelése. – Véleményformálás, vélemények ütköztetése
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A háztartási, családi költségvetés – A háztartás fogyasztása, környezetterhelése – Tudatosság alkalmazása a tanuló saját életvitelével kapcsolatos döntéseiben – A véleményformálás támogatása
Fogalmak	a háztartási költségvetés feladata; készítésének formái; takarékosági formák; vagyonleltár, értékek védelme; környezetterhelés
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Különböző élethelyzetekben (feladatleírásban) lévő családok havi költségvetésének elkészítése, elemzése – Bevételek, kiadások csoportosítása, rendszerezése. Javaslatétel a fogyasztás optimalizálására – Vagyonleltár készítése a szaktanterem meghatározott részéről – Látogatás egy közeli bankfiókba vagy banki tanácsadó meghívása: Tájékoztató megismerési lehetőségekről, a bank által nyújtott szolgáltatásokról

Tematikus egység: témakör	Otthon a lakásban	Órakeret 6 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetét felismeri, és ismeri megelőzésük módját; – Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; – Rendet tart a környezetében; – Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi; – Felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait; – Terv szerint tevékenykedik, probléma esetén ésszerű kockázatokat felvállal. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Életterek, otthonok – A konyha, mint munkahely kialakításának higiéniai, munkaszervezési, ergonómiai szempontjai – A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, 	

	<p>tanulási utak</p> <ul style="list-style-type: none"> – A világítás, a színek, az anyagok és minták, a tárgyak és a díszek szerepének értelmezése, alkalmazása a lakberendezésben – Kreatív tevékenységek készségeinek fejlesztése – Lakberendezési tervek, rajzok, makettek (digitális tervezés és kivitelezés)
Fogalmak	fény, fényerősség, fényforrások, a lakás világítása: általános, helyi és hangulatvilágítás; színek, anyagok, minták, díszek szerepe; a konyha bútorai, konyhai gépek elhelyezése; higiénia, munkaszervezés, ergonómia
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Látogatás lakberendezési áruházban vagy film megtekintése. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, megbeszélés – Berendezési tervek elemzése – Konyhaberendezési terv készítése, egyeztetett szempontok szerint, ingyenes tervezőprogramok használatával – Lakberendezési tárgy vagy dekoráció tervezése, kivitelezése

Tematikus egység: témakör	Táplálkozás és ételkészítés	Órakeret 8 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Ismeri a családelátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.; – Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – Ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit. – Ismeretek tudatos memorizálása, felidézése. – Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi; – A terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében – Kommunikáció fejlesztése. – A saját képességek és műveltség fejlesztésének igénye. 	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Táplálkozás és egészség – Élelmiszer-beszerezés, -tárolás, -tartósítás – Konyhai gépek és alkalmazásuk – Az élelmiszerek megválasztásában fogyasztói tudatosság 	

	<p>alkalmazása – az önérdeken túl, a társadalmi érdekek mentén is</p> <ul style="list-style-type: none"> – Környezeti szempontok alkalmazása tevékenység értékelése során – Véleményformálás támogatása a technológiai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatának vonatkozásában – Ételkészítési folyamat tervezése, kivitelezése – A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak
Fogalmak	<p>élelmiszer-biztonság, bevásárlás, tárolási módok, tartósítási eljárások, konyhai gépek és biztonságos üzemeltetésük; ételcsoportok, menüelemek</p>
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Étrendtervezés – az egészséges életmód és a fenntarthatóság szempontjai szerint – Ételkészítési gyakorlatok tervezése és kivitelezése. Munkák során a rendelkezésre álló konyhai gépek használata, gondozása. Tartósítási eljárások alkalmazása – Élelmiszer-beszerezés tervezése, napi, heti, időszakos bevásárlásokhoz – Látogatás az iskolai konyhán vagy egy közeli étterem konyháján. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, elemzés

Tematikus egység: témakör	Textiltechnika	Órakeret 6 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; – Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. – Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – Tervezés, ellenőrzés, önellenőrzés igényének kialakítása. – Kommunikáció fejlesztése. – A saját képességek és műveltség fejlesztésének igénye. 	

Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – A háztartási szabás-varrás eszközei – Lakástextilek kivitelezése – Textilfestés, varrás varrógéppel – Együttműködési készségek fejlesztése – Textilkészítés során a gépi varrás biztonságos alkalmazása – A tanuló saját képességeinek és érdeklődésének azonosítása a témához kötődően – Textilfélék (alapanyagok, késztermékek) környezetünkben – Textilfélék tisztítása, gondozása, javítása – A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak
Fogalmak	lakástextilek csoportosítása, egyes típusok gondozása; a textilfestés anyagai, eljárásai; varrógép, gépi varrás; foltvarrás
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű használati tárgy vagy ruhadarab kivitelezése – Maradék textilanyagok gyűjtése, újrahasznosítása a foltvarrás alaptéchnikáinak alkalmazásával – Lakástextil-tervezés, -kivitelezés (lehet párna, terítő vagy közös munka: falikép, függöny, játék)

Tematikus egység: témakör	Szabad alkotás	Órakeret 12 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során; – Alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el; – Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli; – Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében; – Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – Rendet tart a környezetében; – Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – Tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét; – Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a 	

	<p>műveletet;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során; – Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – Ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
Fejlesztési feladatok és ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> – Tantárgyi kapcsolódások, projektfeladatok közös munkában – Kreatív alkotás alkalmazása – Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről. – Tantárgyi koncentráció alkalmazása. – Projektmunka támogatása
Fogalmak	<p>problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás</p>
Tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – A szabad alkotás időkeretében az egyes témakörök alkotótevékenysége bővül, a tanulók érdeklődése, az iskola lehetőségei szerint. – Projektnapok, hetekhez való dekorációk, installációk készítése. – Családi ünnepekre ajándékok, dísz tárgyak alkotása.

A továbbhaladás feltételei a 7. évfolyam végén

A továbbhaladás feltételei a 7. évfolyam végén	<ul style="list-style-type: none"> - tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi; - terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg; - az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli; - a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében; - alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt; - adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját; - a használatbavétel során, az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz produktuma továbbfejlesztésére; - önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét; - a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja; - megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben.
---	---