

# Helyi tanterv

## Etika

### 5-8. évfolyam

#### **Törvényi háttér**

5/2020 (01.30.) Korm.rendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Magyar Közlöny 17.

**Az Oktatási Hivatal által javasolt Kerettanterv alapján**

Készítette: Baráth Szilvia

2020

## Célok, fejlesztendő tanulói kulcskompetenciák

Az **etika** tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, a társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, szocio-emocionális készségek fejlesztése.

A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Ezzel olyan szintézist kínál a tanulónak, amelyben eddigi személyes tapasztalatait és a más területeken megszerzett ismereteket reflektív módon vizsgálja. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanuló erkölcsi érzületének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése, a tanuló segítése a társas szabályok, a viselkedésminták azonosításában és saját alakuló értékrendjének tudatosításában.-

Az etika tantárgy felkészíti a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, miközben saját tudását vizsgálja és fejleszti. Eszközei a kérdés, a rejtett nézetek és a dilemmák feltárása, az érvelés, a meggyőzés, a meggyőződés, a társadalmi normák és a közösségi értékek értelmezése.

A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen értékek és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést, milyen érzelmi-, érték- vagy érdekkonfliktusok jelenhetnek meg, milyen megoldási módok a legmegfelelőbbek.

Az etika tantárgy felkészíti a tanulót az egyéni életvezetésének és társas környezetének erkölcsi szempontból történő mérlegelésére, miközben saját tudását vizsgálja és fejleszti. Eszközei a kérdés, a rejtett nézetek és a dilemmák feltárása, az érvelés, a meggyőzés, a meggyőződés, a társadalmi normák és a közösségi értékek értelmezése.

A tanulóközösség tevékenységei mintát nyújtanak arra, hogy milyen értékek és viselkedésmódok segítik vagy akadályozzák az együttműködést, milyen érzelmi-, érték- vagy érdekkonfliktusok jelenhetnek meg, milyen megoldási módok a legmegfelelőbbek.

Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre készítetik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

Az etika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tantárgy keretében alkalmazott módszerek elősegítik az aktív tanulóvá válást, a tanulás tervezését, az egyéni tanulási stílus kialakítását és a tanulási útvonalak felfedezését, a mérlegelő gondolkodást, a belső motiváción nyugvó cselekvést, a célok elérése iránti elkötelezettséget, a metakognitív stratégiák alkalmazását.

**A Kommunikációs kompetenciák:** A kommunikációs kompetenciák formálása során a tanuló gyakorolja az érzelmek kommunikálásának, az empátián nyugvó értő figyelemnek, az álláspontok

asszertív megjelenésének, az erőszakmentes kommunikációnak, az adatokra támaszkodó érvelésnek és a megfelelő vitakultúrának, valamint a társas konfliktusok kezelésének kommunikációs technikákat igénylő változatait.

**A digitális kompetenciák:** A digitális kompetenciák fejlesztését támogatja a hiteles forrásokon alapuló kutatómunka végzése, a projektmunkák szervezése, megvalósítása, az elvégzett feladatok digitális eszközökkel történő bemutatása. A virtuális térben kialakult közösségek tagjainak viselkedését befolyásoló etikai szabályok felismerése és elemzése. A digitális önkifejezés, a közösségi oldalakon történő önmegjelenítés, az információk kezelése. A tartalom digitális megosztásával kapcsolatos etikai kérdések köre számtalan fejlesztési lehetőséget rejt magában.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A gondolkodási készségeket fejlesztik azok a tanulási tevékenységek, amelyek különböző élethelyzetek, információforrások, médiatartalmak elemzését igénylik. A különböző esettanulmányi példákban és a valóságos élethelyzetekben felmerülő etikai problémák, konfliktusok és a szabályok felismerése közben a tanuló elemző, problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás alkalmazásával vizsgálja az események bekövetkezésének feltételeit. Átalakítja a szerzett információt, következtetéseket von le, magyarázatot keres, rendszerezést végez.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tantárgy támogatja az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítását, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkézség, az elkötelezettség kialakulását, és a teljesítmény javítására való törekvést. A gyakorlatok során az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az érzelmi állapotok szabályozásának, a társas helyzetek észlelésének, a konfliktusok kezelésének és a döntéshozatali készségeknek a fejlesztése válik hangsúlyossá.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak a kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére. A szocio-emocionális készségek fejlesztése drámajátékkal, szerepjátékkal valósul meg, az érzelmek kifejeződése zenei produkciókban, vizuális alkotásokban ölt testet. A tudatosság erősítését segítik elő azok a feladatok, amelyekben kulturális hagyományok megismerésére kerül sor.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tantárgy az önismeret fejlesztése révén segíti a tanulók jövőképeinek kialakítását, felkészíti őket a munka világára. Ugyanakkor erősíti a hosszú távú célkitűzéseket, a személyes jövőtervezést, az életpálya-építést, a döntéshozatalt, az életvezetést, a pénzügyi tudatosságot, és a tudatos önfejlesztést.

## 5. évfolyam

**Ötödik osztályban a gyermekek elsősorban önmagukról, az emberről tanulnak, aki közösségben él, és akinek az adja meg a boldogságot, hogy megtalálja önmagát, a helyét a családban és a többiek között.**

A helyi tanterv a tankönyvön és a kerettanterven alapul, melyben a tanulók előzetes tudására, tapasztalataira építve, azokhoz kapcsolódóan jelennek meg új fogalmak, ismeretek, melyben a képességfejlesztésnek is kiemelt szerepe van.

Témák	Új tananyag feldolgozása (óraszám)	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés (óraszám)	Teljes óraszám	Kerettantervi órakeret
Bevezetés		1	1	
I. Ki vagyok én? Ismerem-e önmagam?	6	3	9	10
II. Család – Helyem a családban	8	3	11	12
III. Baráti kapcsolatok – Helyem a közösségekben	9	3	12	12
Év végi összefoglalás és projekt óra		3	3	
<b>Összesen:</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>34</b>

I.Témakör:	Ki vagyok én? Ismerem-e önmagam?	Órakeret 10 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít;</li> <li>• felismeri a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;</li> <li>• felismeri a helyzethez illeszkedő érzelmeket és kifejezőmódjait, és ennek megfelelően viselkedik/cselekszik;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>• képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében, önmaga motiválására;</li> <li>• döntései meghozatalakor figyelembe veszi a saját értékeit is.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megismeri az önazonosság fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját személyiségének néhány elemét;</li> <li>• ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait.</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<p>Testi és lelki változások</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A testi, lelki egészség egységének felismerése a saját egészségi állapot nyomon követése;</li> <li>• Az életkorra jellemző testi és szellemi fejlődés megfigyelése,</li> <li>• Az önállósodás és növekvő felelősség elemzése;</li> <li>• A saját és társak belső értékeinek és egyediségének tudatosítása.</li> </ul> <p>Én és mások</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A saját viszonyulás néhány elemének feltárása;</li> <li>• Az emberek közötti hasonlóságok és különbségek felismerése,</li> <li>• Az alapvető emberi viselkedésformák értékelése;</li> <li>• Különböző emberi élethelyzetek megismerése;</li> <li>• Az önértékelés módjainak tudatosítása.</li> </ul> <p>Harmonikus jövő</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egészséges és harmonikus életmód feltételei megfogalmazása;</li> <li>• A pozitív és negatív hatások felismerése saját élethelyzetekben;</li> <li>• Megoldási modellek kialakítása nehéz helyzetek kezelésére;</li> <li>• Az egyéni sikerek értelmezése;</li> <li>• Saját tanulási célok megfogalmazása;</li> <li>• Valós és virtuális környezetben példaként szolgáló személyek keresése.</li> </ul>
<p><b>Javasolt tevékenységek</b></p>	<p>önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tervezés, tanulás, tudás, példakép, jövőkép fogalmainak gyakorlatba való átvitele.</p>

II. Témakör:	Család – Helyem a családban	Órakeret 12 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megfigyeli, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására;</li> <li>• képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>• a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>• megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban;</li> <li>• megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;</li> <li>• azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;</li> <li>• azonosítja saját szerepét és feladatait;</li> <li>• azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust,</li> <li>• felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, megfogalmaz néhány megoldási módot;</li> <li>• felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;</li> <li>• azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az alapvető emberi érintkezések formáinak (viselkedés, verbális és non verbális kommunikáció, gondolatok kifejezése, alkotások) megismerése valós és virtuális terepen is;</li> <li>• A különböző érzelmeket kiváltó okok feltárása;</li> <li>• Az érzelem vezérelte cselekvések következményeinek vizsgálata.</li> <li>• A bizalom és a szeretet a kapcsolatokban</li> <li>• Kapcsolatok elemzése a támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség szempontjából;</li> <li>• A tartós, bizalomra épülő kapcsolatok jellemzői és fenntartásuk feltételeinek átélése;</li> <li>• Az érzelmeket is kifejező figyelmes kommunikáció gyakorlása;</li> <li>• Segítségkérés, segítség felajánlása.</li> <li>• Családi erőforrások</li> <li>• A család, rokonság egyedi viszonyrendszereinek feltárása;</li> <li>• Saját helyzet felismerése, feladatok a családban;</li> <li>• A legértékesebb családi szokások azonosítása;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A családok sokszínű kulturális háttérének értelmezése;</li> <li>• Tipikus családi szerepek, helyzetek és ezek értékelése;</li> <li>• Az érték- és érdekötkötetések, az igények kifejezésének gyakorlása.</li> </ul>
<b>Javasolt tevékenységek</b>	támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás

<b>III. Témakör:</b>	<b>Baráti kapcsolatok – Helyem a közösségekben</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyesen feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására;</li> <li>• képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>• a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>• megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, és az iskolai közösségekben.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;</li> <li>• felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;</li> <li>• rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;</li> <li>• azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;</li> <li>• törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;</li> <li>• nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;</li> <li>• különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>Szükségünk van társakra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása</li> <li>• Az elhagyatottság, a kirekesztettség állapotának elképzelése</li> <li>• A hagyományos és a modern technológia nyújtotta kapcsolattartási lehetőségek gyakorlása</li> </ul> <p>A kapcsolat kezdete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A rokonszenv, ellenszenv azonosítása</li> <li>• Az ismeretlenek iránti bizalom vagy bizalmatlanság okai feltárása</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A virtuális kapcsolatteremtési formák véleményezése, a virtuális identitások lehetséges megismerési módjai</li> </ul> <p>A kapcsolat ápolása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kortárs, baráti kapcsolatokat összetartó szokások, a jó működés feltételeinek feltárása, a jó problémamegoldási minták megismerése</li> <li>• A bizalom, támogatás, törődés, őszinteség és a bántás megjelenési formáinak azonosítása</li> <li>• A megértésre törekvő, egyenrangú kommunikáció gyakorlása</li> <li>• A kapcsolatokat gyengítő okok feltárása, a kialakuló konfliktusok elemzése</li> <li>• Konfliktuskezelési lehetőségek felismerése és gyakorlása</li> </ul>
<p><b>Javasolt tevékenységek</b></p>	<p>rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus</p>



## 6. évfolyam

A 6. évfolyamon tanuló tanulók fejlesztése során, az erkölcsi szabályok értelmezésében, a többféle megközelítés mellett megjelenik az autonóm gondolkodás képessége is. A jó és a rossz cselekedetek elbírálásában teret nyer a tettek, szándékok alapján történő vizsgálat. A tevékenység motivációjában felerősödik a kortárs csoportban való megfelelés igénye és annak a tekintélyszemélynek – szülő, pedagógus - a befolyása, akihez a tanuló érzelmileg kötődik. Az éntudat és önismeret fejlődésében elkezdődik az én kibontakozásának folyamata, kialakul a saját gondolatok feletti kontroll érzése. Kialakul a személyes véleményformálás a saját érzelmeiről, szükségleteiről és gondolatairól. A szükségletek szabályozása tekintetében a 11–12 éves tanulók énejlődését már a kapcsolatok által szerzett tapasztalatok is uralják. A serdülőkorba lépő viselkedése az aktuális társas környezet szerint változik, hitét a csoporttagok többségének értékrendjéhez igazodó gondolkodás uralja, de már megjelennek az önálló identitás kialakítása felé tett első lépések is, a serdülő fogékonyává válik a közösségi életben megnyilvánuló igazságtalanságokra.

Témák	Új tananyag feldolgozása (óraszám)	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés (óraszám)	Teljes óraszám	Kerettantervi órakeret
Bevezetés		1	1	
I. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	9	2	11	
II. A technikai fejlődés hatásai	9	2	11	
III. A mindenséget kutató ember	8	2	10	
Év végi összefoglalás és projekt óra		3	3	
<b>Összesen:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>34</b>

I. Témakör:	A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	Órakeret 11 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyesen feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására;</li> <li>• képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>• a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>• megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, és az iskolai közösségekben.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;</li> <li>• felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;</li> <li>• rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;</li> <li>• azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;</li> <li>• törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;</li> <li>• nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;</li> <li>• különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>Szükségünk van társakra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A társas kapcsolatok fontosságának hangsúlyozása</li> <li>• Az elhagyatottság, a kirekesztettség állapotának elképzelése</li> <li>• A hagyományos és a modern technológia nyújtotta kapcsolattartási lehetőségek gyakorlása</li> </ul> <p>A kapcsolat kezdete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A rokonszenv, ellenszenv azonosítása</li> <li>• Az ismeretlenek iránti bizalom vagy bizalmatlanság okainak feltárása</li> <li>• A virtuális kapcsolatteremtési formák véleményezése, a virtuális identitások lehetséges megismerési módjai</li> </ul> <p>A kapcsolat ápolása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kortárs, baráti kapcsolatokat összetartó szokások, a jó működés feltételeinek feltárása, a jó problémamegoldási minták megismerése</li> <li>• A bizalom, támogatás, törődés, őszinteség és a bántás megjelenési formáinak azonosítása</li> <li>• A megértésre törekvő, egyenrangú kommunikáció gyakorlása</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A kapcsolatokat gyengítő okok feltárása, a kialakuló konfliktusok elemzése</li> <li>• Konfliktuskezelési lehetőségek felismerése és gyakorlása</li> </ul>
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, őszinteség, bántás, megértés, konfliktus helyzetek gyakorlása.

<b>II. Témakör:</b>	<b>A technikai fejlődés hatásai</b>	<b>Órakeret 11 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére</li> <li>• felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét</li> <li>• döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntarthatóság megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a természeti, társadalmi problémák kezelése érdekében;</li> <li>• megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, felelősségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit;</li> <li>• megismeri a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>Létezésünk feltételei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját szükségletek, érdekek és értékek feltárása, ezek motiváló hatása a cselekvésekre</li> <li>• A testi és szellemi egészség forrásainak megismerése– egyéni, társadalmi és környezeti szinten</li> <li>• A különböző életkörülményű emberek életmódjának összehasonlítása</li> </ul> <p>Fejlődés: értékek és veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ember és környezete viszonyának értelmezése</li> <li>• A környezetszennyezés jelenségének meghatározása, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére</li> <li>• A technikai fejlődés néhány területének feltárása, az ember életmódjára és - minőségére ható jellegzetessége</li> <li>• Etikai kérdések felvetése a virtuális tevékenységgel, a médiatartalmakkal, a technikai eszközök alkalmazási módjaival</li> </ul>	

	<p>kapcsolatban, saját ilyen jellegű tevékenységek reflektív vizsgálata</p> <p>Felelősség és cselekvés a jövő érdekében</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A közvetlen környezet állapotának kritikus szemléletű vizsgálata</li> <li>• A világ jelenéért és jövőjéért vállalható emberi felelősség néhány elemének megfogalmazása</li> <li>• Saját és közösségi cselekvési lehetőségek tervezése a környezetvédelem érdekében</li> </ul>
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Természetvédelem, környezetvédelem, média, virtuális tér, tudatos fogyasztó, létszükséglet, takarékoság, mértékletesség, felelősségvállalás helyzeteinek gyakorlása.

<b>III. Témakör</b>	<b>A mindenséget kutató ember</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg a közös erkölcsi értékek érvényesítésére;</li> <li>• képes az európai, a nemzeti kultúra közös eredetének, forrásainak értelmezésére</li> <li>• reflektíven értékeli a tudásszerzés módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;</li> <li>• képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;</li> <li>• feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapiak során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;</li> <li>• értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;</li> <li>• értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket és a hozzájuk kapcsolódó bibliai (Ó és Új Szövetségbeli) szövegekre támaszkodó történeteket;</li> <li>• összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;</li> <li>• a zsidó és keresztény bibliai történetekben, kulturálisan hagyományozott történetekben megnyilvánuló igazságos és megbocsátó magatartásra saját életéből példákat hoz;</li> <li>• saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>Kérdések és válaszok a világról</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A világra vonatkozó személyes kérdések megfogalmazása, a megismerés lehetőségei</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az információk elemzése a hitelesség alapján</li> <li>• A logikai érvelések gyakorlása</li> <li>• A tény, a vélemény, a tudás, a hit, az értékítélet fogalmak értelmezése</li> <li>• Az érték- és világnézeti különbségek azonosítása</li> </ul> <p>A helyes és a helytelen dilemmái</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző és hasonló, azonos helyzetről alkotott értékítéletek elemzése</li> <li>• Néhány kulturális szabályozórendszer megismerése, ezek eredete és hatásai</li> <li>• A lelkiismeret működésének megérzése, átérzése a döntésekben</li> <li>• Személyes erkölcsi elvek feltárása</li> <li>• Dilemmahelyzet elemzése erkölcsi szempontból</li> </ul> <p>A vallási és a kulturális hagyományok tanításai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az istenhívő világnézet sajátosságainak vizsgálata</li> <li>• A környezetben fellelhető vallások néhány szokásának, ünnepének megismerése, ezen keresztül a világnézeti-kulturális sokszínűség tudatosítása</li> </ul>
<p><b>Javasolt tevékenységek</b></p>	<p>Világkép, világnézet, tudás, tény, vélemény, információ, hitelesség, együttélés, hit, istenhit, vallás, egyház, vallási tanítás, jó, rossz, lelkiismeret fogalmak értelmezése és megfelelő alkalmazása</p>

## 7. évfolyam

A 7. osztályos etika tantárgy a valóságos élet példáira alapsz. Legfőbb nevelési célja a tanulói munkáltatás és az együttműködés fejlesztése. A feladatok komplexitása kerüli az ismeretátadó és normatívan visszakerdező attitűdöt.

Témák	Új tananyag feldolgozása (óraszám)	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés (óraszám)	Teljes óraszám	Kerettantervi órakeret
Bevezetés		2	2	
I. Ki vagyok én?	7	4	11	
II. Párkapcsolat és szerelem	7	4	11	
III. Közösségeim	7	3	10	
Év végi összefoglalás és projekt óra		2	2	
<b>Összesen:</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>34</b>

I. Témakör:	Ki vagyok én?	Órakeret 11 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>• megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben milyen információkat oszthat meg önmagáról;</li> <li>• reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít;</li> <li>• reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;</li> <li>• feltárja pályaeérdeklődését és továbbtanulási céljait;</li> <li>• képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• célok és döntések meghozatalakor figyelembe veszi a személyes értékeit;</li> <li>• egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megismeri az identitás fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját identitásának néhány elemét;</li> <li>• ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait;</li> <li>• különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.</li> <li>• célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket; céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<p><b>Önismeret</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját főbb személyiségjegyek vizsgálata;</li> <li>• Ismerkedés a társadalmi szerepekkel, elvárásokkal;</li> <li>• Saját identitás fogalmának bővítése;</li> <li>• Az emberi gondolkodásmód sokszínűsége megértése;</li> <li>• Azonos helyzetekre adott eltérő reakciók, vélemények elemzése;</li> <li>• Az egyének és az emberiség néhány cselekvésének etikai szempontú értékelése, a saját értékrenddel való összevetése;</li> <li>• Önkifejezési módok gyakorlása.</li> </ul> <p><b>Szükségletek és igények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulás és fejlődés összefüggéseinek megértése a tanuló életében;</li> <li>• Információforrások kritikus elemzése;</li> <li>• Saját szokások, életvezetési mód, életszemlélet értékelése a testi és mentális egészség, a lehetséges káros tényezők feltárása, ezek elkerülésére javaslatok az önazonosság és a fejlődés szempontjából;</li> <li>• Saját igények és szükségletek feltárása.</li> </ul> <p><b>Célok és tervek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A felelősség, önismeret, munka, együttműködés, kreativitás, vállalkozó szellem, munkamegosztás, pénzügyi tudatosság megjelenése a mindennapi cselekvésekben;</li> <li>• A siker, a boldogság, boldogulás átélése, azonosítása az egyén életében;</li> <li>• A pozitív életszemlélet tudatosítása;</li> <li>• Néhány személyes életcél megfogalmazása.</li> </ul>
<p><b>Javasolt tevékenységek</b></p>	<p>Önismeret, önazonosság, boldogulás, boldogság, jólét, jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, alkotás, munka, pénzügyi tudatosság fogalmak gyakorlatba történő átvitele.</p>

II. Témakör:	Párkapcsolat és szerelem	Órakeret 11 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>• a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét;</li> <li>• a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>• megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, az iskolai közösségekben.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;</li> <li>• kölcsönös megértésre törekszik;</li> <li>• felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;</li> <li>• rendelkezik tapasztalatokkal, érvekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;</li> <li>• azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;</li> <li>• törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;</li> <li>• nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p><b>A kapcsolatok minősége</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egymás jobb megismerésének és a társas kapcsolatrendszer gazdagításának módjai;</li> <li>• A másokat megítélő vélemények elemzése a lehetséges sztereotípiák, az előítéletek, elfogadás, tolerancia alapján;</li> <li>• A figyelmesség, közös tervezés és az együttműködés példáinak érvényesítése;</li> <li>• A tartós kapcsolatok és párkapcsolatok alapvető feltételeinek megismerése.</li> </ul> <p><b>A kapcsolatok megóvása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapcsolati konfliktusok elemzése eltérő igények, kommunikáció és érzelmek szempontjából, megoldási stratégiák kidolgozása;</li> <li>• A felelősségvállalás, bocsánatkérés és a jóvátétel szerepének felismerése a kapcsolatok helyreállításában</li> </ul>	



<b>Javasolt tevékenységek</b>	Kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, előítélet, elfogadás fogalmak gyakorlatba való átvitele és megfelelő alkalmazása.
-------------------------------	--

<b>III. Témakör:</b>	<b>Közösségeim</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményeket okozhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;</li> <li>megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;</li> <li>azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat; egyre reálisabban a saját szerepét és feladatait;</li> <li>azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek;</li> <li>felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közösségi értékeket;</li> <li>azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.</li> </ul>	
<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b>	<p>Felelősség egymásért</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a kapcsolatrendszerekben elfoglalt különböző helyzetek, szerepek elemzése</li> <li>rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;</li> <li>az egyén felelősségének megfogalmazása különböző szerepekben: cselekvőként vagy szemlélőként, aktív segítőként vagy érzelmi támogatóként a valós és a virtuális térben is</li> </ul>	
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok témaköreinek gyakorlása.	

## 8. évfolyam

Az ajánlott tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek olyan képességeket is fejlesztenek, melyek a tanulót az életvezetésében tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé tehetik, erősítik identitását, aktív társadalmi cselekvésre készítik és segítik a nehéz helyzetek megoldásában.

Témák	Új tananyag feldolgozása (óraszám)	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés (óraszám)	Teljes óraszám	Kerettantervi órakeret
Bevezetés		1	1	
I. Mi dolgunk a világban?	9	3	12	
II. Helyem a világban	5	3	8	
III. Erkölcs, hit, világnézet	7	3	10	
Egy korszak lezárul		2	2	
Év végi összefoglalás és projekt óra		3	3	
<b>Összesen:</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>34</b>

I. Témakör:	Mi dolgunk a világban?	Órakeret 12 óra
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• azonosítja, értelmezi a nemzet, a kulturális közösség számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;</li> <li>• érzelmileg, társas-lelkületileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;</li> <li>• azonosítja azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;</li> <li>• a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;</li> <li>• azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;</li> <li>• azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;</li> <li>• értékeli az etikus és nem etikus cselekvések lehetséges következményeit.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• azonosítja a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;</li> <li>• értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;</li> <li>• fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet és Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;</li> <li>• ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;</li> <li>• azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit; ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, kettős kötődésű személyekről;</li> <li>• ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat, ezek fő szabályozó dokumentumait, értelmezi kötelezettségeit, részt vesz szabályalkotásban;</li> <li>• ismeri az alapvető emberi jogokat és vizsgálja ezek érvényesülését különböző embercsoportok esetében;</li> <li>• megismeri a hátrányos helyzetű személyek érdekében szervezett programokban való részvétel lehetőségeit;</li> <li>• reflektív módon vizsgálja saját és csoportja gondolkodását más csoportokról; kifejti véleményét a sztereotípiák és előítéletek hatásáról.</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<p>A közösségek és identitás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kulturális-társadalmi identitás alapjai, a nemzeti identitás megőrzése;</li> <li>• Európa szerepének felismerése, mint a nemzeti kulturális identitás egyik meghatározója;</li> <li>• A különböző közösségekhez tartozás lehetséges ellentmondásai feltárása;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző közösségek viszonyainak elemzése;</li> <li>• Az európai értékrend elemei a társadalmi és jogrendszerekben, ezek megvalósulása vagy hiánya a mindennapokban.</li> </ul> <p>Értékek a társas együttműködésben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A kölcsönös bizalom, becsületesség és felelősségvállalás, mint fő közösségszervező értékek azonosítása;</li> <li>• Az elesettek segítése, a szolidaritás fogalmának értelmezése;</li> <li>• Véleményalkotás a szabálysértés, csalás, jogsértés, bűnelkövetés eseteiről egyéni és társadalmi kár szempontjából, egyben a társadalmi elfogadottságáról;</li> <li>• Kérdések megfogalmazása a büntetés néhány formájáról;</li> <li>• Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése;</li> <li>• Fontos társadalmi értékek megvalósításának érdekében végzett tevékenységek megismerése;</li> <li>• A jogok és kötelességek rendszerének elemzése több társadalmi szinten;</li> <li>• Az egyén aktív részvételi lehetőségei a társadalom életének szabályozásában;</li> <li>• Társadalmi témájú média hírek elemzése, saját médiafogyasztás vizsgálata;</li> <li>• Az agresszív nyelvhasználat és az információtorzítás felismerése.</li> </ul>
<b>Javasolt tevékenységek</b>	Nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, szabályszegés, jogsértés, bűn, büntetés, érdekérvényesítés, társadalmi cél, és a média fogalmainak megértése és azok gyakorlati alkalmazása.

<b>II. Témakör:</b>	<b>Helyem a világban</b>		<b>Órakeret</b> <b>8 óra</b>
<b>Tanulási eredmények</b>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére;</li> <li>• értékeli, értelmezi az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét;</li> <li>• döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntartható fejlődés megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a társadalmi problémák kezelése érdekében;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, kritikus szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit, korlátait;</li> <li>• megismeri és véleményezi a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;</li> <li>• értelmezi a fenntartható fejlődés és a legfontosabb társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket.</li> </ul>
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<p>Lehetőségek és egyenlőtlenségek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megismeri az általános emberi szükségleteket az egyén, a helyi közösségek és az emberiség szintjén is;</li> <li>• Az egyén és közösség rövid és hosszú távú érdekei közötti ellentmondások feltárja;</li> <li>• Az emberiség létezésének alapvető feltételeit veszélyeztető folyamatok azonosítja;</li> <li>• Társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek okainak megismerése.</li> </ul> <p>Az ember és környezetének kölcsönhatása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az emberiség életét és gondolkodását leginkább befolyásoló technológiák hatásainak elemzése a személyes kapcsolatok és az életminőség szempontjából, megoldási javaslatok, etikai szabályok megfogalmazása a problémákra;</li> <li>• Károsító és építő, környezetszépítő tevékenységek megkülönböztetése;</li> <li>• Néhány környezeti etikai és bioetikai kérdés megismerése;</li> </ul> <p>Az emberiség jövője</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A fogyasztói és pénzügyi tudatosság fő elveinek rendszerezése;</li> <li>• Környezetbarát technológiai megoldások, kreatív újra hasznosítási lehetőségek feltárása;</li> <li>• Saját célok megfogalmazása a fenntartható fejlődés érdekében.</li> </ul>
<p><b>Javasolt tevékenységek</b></p>	<p>Az erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség gyakorlatba való átvitele.</p>

III. Témakör:	Erkölc, hit, világnézet	Órakeret 10 óra
<p><b>Tanulási eredmények</b></p>	<p><b>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• értelmezi az európai, a nemzeti kultúra közös eredetét, forrását azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;</li> <li>• azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;</li> <li>• értékeli az etikus, a nem etikus cselekvések lehetséges következményeit;</li> <li>• reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;</li> <li>• képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;</li> <li>• egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.</li> </ul> <p><b>A témakör tanulása eredményeként a tanuló:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;</li> <li>• feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;</li> <li>• feltárja, hogyan jelenik meg a hétköznapok során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;</li> <li>• a megismert vallások erkölcsi tanításait összeveti személyes véleményével;</li> <li>• saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában a kölcsönös tolerancia elveit gyakorolja.</li> </ul>	
<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p>	<p>Világnézet és erkölcs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző világnézeten alapuló gondolkodások összehasonlítása;</li> <li>• Az erkölcs, mint viselkedést szabályozó értékrendszer, az erkölcsi fogalmak egyéni értelmezése;</li> <li>• A személyes erkölcs kialakulását befolyásoló tényezők azonosítása: a család, a média, a kortárs csoportok, a nevelők;</li> <li>• Az egyén és közösség értékítéletének ütköztetése;</li> <li>• A saját értékrendnek megfelelő és ellentmondó viselkedés gyakorlása;</li> <li>• A zsidóság és a kereszténység, világképeinek fő vonásai, fő tanításaik megismerése;</li> <li>• A vallás szerepének jelentőségének azonosítása az emberek életében;</li> <li>• A zsidó és keresztény vallások álláspontjainak értelmezése néhány általános etikai kérdésben;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egyházak társadalmi tevékenységének megismerése, együttműködés közös célok érdekében.</li> </ul> <p>A vallások tanításai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tízparancsolat megismerése;</li> <li>• A felebaráti szeretet, felelősségvállalás gyakorlása a másik ember iránt;</li> <li>• Olyan értékek keresése, melyek azonosak a vallásos és nem vallásos emberek számára.</li> </ul>
<b>Javasolt tevékenységek</b>	A vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, hinduizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitás, aranyszabály, az élet tiszteletének elve, és a tízparancsolat megismerése.